

Содержание

1. Целевое назначение образовательных программ, реализуемых в гимназии	3
2. Информационная карта гимназии	7
3. Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля	12
4. Образовательная программа средняя общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля	16
5. Основные педагогические технологии	22
6. Организация психолого-педагогического и медицинского сопровождения	26
7. Формы аттестации достижений учащихся	31
8. Технология выбора и процедура изменения индивидуального образовательного маршрута учащихся	33
9. Результаты обучения	34

Образовательные программы

С целью наиболее полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей, повышения качества образования в ГБОУ гимназии № 70 реализуются следующие виды общеобразовательных программ:

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года (1-4 класс)	Начальное общее образование	
Программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля	5 лет (5-9 класс)	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля	2 года (10-11 класс)	Среднее (полное) общее образование	Аттестат о среднем (полном) общем образовании

Общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения (гимназия), образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Содержание образовательных программ соответствует (не противоречит) действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

Данная образовательная программа скорректирована в связи с введением ФГОС в начальной школе и внесением изменений в Устав гимназии.

Образовательная программа начального общего образования представлена отдельно.

1. Целевое назначение образовательных программ, реализуемых в гимназии

I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения
1.1 Достижение качества образования, обеспечивающего становление, развитие, самоопределение и самореализацию личности в её индивидуальности и самобытности и отвечающего запросам всех участников образовательного процесса.		
Создать условия для формирования положительного отношения к учебной деятельности и готовности к освоению ОП с дополнительной (углублённой) подготовкой по предметам гуманитарного профиля	Создать условия для формирования у обучающихся по их склонностям и возможностям повышенного общекультурного уровня образованности в различных областях знаний, в том числе, гуманитарного профиля.	
1.2. Подготовка учащихся к успешному освоению гимназической программы		Обеспечение дополнительной (углублённой) подготовки по предметам гуманитарного профиля
Нач. школа -изучение английского языка В рамках дополнительного образования: - Занимательный английский (1 класс)	Основная школа расширение гуманитарного профиля за счет - увеличения числа часов по английскому языку, обществознанию - введения второго иностранного языка с 5 класса; - введения элективных курсов.	Старшая школа На профильном уровне: - гуманитарный профиль: английский язык, обществознание, литература
1.3. Обеспечение выполнения регионального компонента образования, выражающегося в достижении учащимися уровня образованности, соответствующего стандарту образования:		
Элементарная грамотность, элементы функциональной грамотности.	Функциональная грамотность, элементы общекультурной компетентности.	Общекультурная компетентность (на повышенном уровне), элементы допрофессиональной и методологической компетентности.
1.4. Для организации образовательного процесса использовать здоровьесберегающие технологии с целью охраны здоровья учащихся.		
1.5. Исходя из образовательной политики нашего государства, основанной на идее плюрализма, применительно к иностранным языкам, всемерного развития коммуникативных умений учащихся создать условия для изучения английского языка,		

на уровне поддерживающем профильные предметы.		
Создать условия для положительной мотивации к изучению иностранных языков.	Достижение социокультурной компетенции (изучаемые языки как средство межнационального общения в стране и межкультурного общения).	Использование иностранных языков в опосредованном диалоге культур и для углубления знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни.
1.6. Обеспечение социально-психологического, медико-педагогического сопровождения учащихся на образовательном маршруте.		
Изучение мотивации учащихся, поддержка их на образовательном маршруте, диагностика и коррекция образовательного маршрута.	Создание условий для осознанного выбора образовательного маршрута, диагностика и коррекция на образовательном маршруте, индивидуальное сопровождение, профессиональная ориентация учащихся.	Создание условий для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута, индивидуальное сопровождение учащихся, поддержка в профессиональном выборе.
1.7. Создание условий, способствующих раскрытию интеллектуального потенциала учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности.		
Формирование личности:		
<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа; - способной к осмыслению целей своей жизни, самореализации в условиях социокультурного пространства Петербурга и на рынке труда; - коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в коллективе. 		
Формирование мотивации к учебному труду и ориентации на успех.	Развитие потребности в познании, необходимости овладения практическими навыками и умениями в достижении результата.	Становление личности готовой и способной к профессиональному выбору и успешной на рынке труда.
1.8. Воспитание личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, знающей и любящей свой город, освоившей мировые культурные ценности и готовой участвовать в диалоге культур.		
Развитие способностей к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умений участвовать в коллективной творческой деятельности.	Осознание образования как условия самоопределения в образовательном пространстве Санкт – Петербурга и средства достижения жизненных целей.	Способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации в среде пребывания, к изменению образовательного маршрута и профессионального выбора.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение высокого уровня образованности с ориентацией на ФГОС, характеризующегося способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- создание условий для воспитания патриота России, гражданина правового, демократического государства, способного к социализации в условиях гражданского общества, уважающего права и свободы личности, обладающего высокой нравственностью и проявляющего национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование человека, бережно относящегося к историческо-культурному наследию народов России, сознающего ценность национальных культур и мировой культуры в целом;
- определение необходимых и достаточных условий для реализации поставленных целей;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей;
- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;
- формирование системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков компетенций, опыта осуществления разнообразных видов деятельности учащимися;
- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов на каждой образовательной ступени, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- формирование у гимназистов активной социальной и гражданской позиции, навыка самоорганизации и самооценки своей деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья гимназистов;
- сохранение и поддержка индивидуальности, развитие творческих способностей гимназистов.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.

Родителей - в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими выбранной специальности.

Общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств как – способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Санкт – Петербурга – в воспитании петербуржца, способного сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего города.

ВУЗов города – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути своего дальнейшего жизненного пути.

Образовательная программа гимназии как нормативный документ определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа гимназии как нормативный документ регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- организационно-педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся.
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основной проектируемый результат:

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы гимназии является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности, достижение качества образования.

1. Информационная карта гимназии

Общая характеристика гимназии

Образовательное учреждение Образовательное учреждение создано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Управлением образованием Петроградской администрации на основании распоряжения Мэра Санкт-Петербурга от 02.02.1994 г. №98-р. Наименование учреждения при создании: государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования гимназия №70. Гимназия выступила правопреемником средней общеобразовательной школы № 70, созданной в 1938 году. В 1941 г. в здании школы находился штаб формирования дивизии народного ополчения Петроградского района, в 1942 г. – находился военный госпиталь. В 1944 году школа возобновила свою работу как образовательное учреждение.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга. Юридический и фактический адрес: 197022, Санкт-Петербург, ул. Литераторов, д. 9,11, литера А.

ГБОУ гимназия № 70 расположена в историческом центре Санкт-Петербурга. В непосредственной близости от гимназии находятся учреждения высшего и дополнительного образования, спортивные сооружения, культурно-массовые центры. ГБОУ гимназия № 70 включает в себя комплекс зданий.

Начальная школа расположена в отдельном корпусе по адресу ул. Проф. Попова, д.6б, литера А.

Образовательное учреждение имеет структурное подразделение – дошкольное отделение, расположенное по адресу: 197022, Санкт-Петербург, ул. Литераторов, д.9/11, литера Б.

На 01.01.2013 г. в гимназии обучается 600 учащихся в 23-х классах:

Начальная школа	- 8 классов (235 учащихся)
Основная школа	- 11 классов (250 учащихся)
Старшая школа	- 4 класса (120 учащихся)

Средняя наполняемость – 26,2 учеников,

Гимназия прошла государственную аккредитацию: свидетельство о государственной аккредитации ОП 022796, регистрационный № 131, дата выдачи 11.01.2012.

Прием в 1 класс осуществляется в заявительном порядке, принимаются все дети, проживающие на закрепленной территории, достигшие возраста 7 лет и не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в 1 классе гимназии в соответствии с нормативными документами.

Обучение проводится в одну смену, режим работы – пятидневная учебная неделя в 1-4 классах, шестидневная - в 5-11 классах.

Успех деятельности гимназии сегодня невозможен без учета образовательных потребностей, запросов, ценностных ориентаций. Ежегодно проводится анкетирование учеников, родителей на определение социального заказа общества, формируется социальный заказ, направленный на интеллектуально- развитую личность с высоким творческим потенциалом. Демократизация отношений, создание атмосферы доверия позволяют наиболее полно учитывать мнение учащихся в формировании социального заказа лицею. Система социологического исследования мнения школьников и их родителей позволили еще раз удостовериться в правильности выбранного направления.

Характеристика и достижения педагогического коллектива

4.1. Состав кадров ОУ	2013/2014 уч. г.
4.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	62 чел.
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	57 чел.
4.1.3.Совместители	5 чел.
4.1.4.Работающие по договору	0 чел.

4.2. Наличие в штате		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет
• Административных работников	5 чел.	5 чел.
• Учителей (начальной школы, предметников)	43 чел.	37 чел.
• Педагогов-психологов	1 чел.	1 чел.
• Социальных педагогов	0 чел.	0 чел.
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	2 чел.	2 чел.
• Старших вожатых	0 чел.	0 чел.
• Воспитатели ГПД	4 чел.	2 чел.
• Методист	2 чел.	2 чел.
• Педагог-организатор	3 чел.	1 чел.
• Педагог-библиотекарь	1 чел.	0 чел.
• Преподаватель-организатор ОБЖ	1 чел.	1 чел.

4.3. Специалисты ОУ:	62чел.
имеют образование	чел.
• высшее педагогическое	42 чел.
• высшее непедагогическое	15 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	5 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
• среднее общее	0 чел.
имеют квалификационные категории	45 чел.
• Высшую	31 чел.
• Первую	13 чел.
• Вторую	1 чел.
Имеют звания и награды	8 чел.
• кандидат наук	1 чел.

• доктор наук	2 чел.
• Почетный работник ОО РФ	13 чел.
• Отличник народного просвещения	1 чел.
• Заслуженный учитель РФ	1 чел.
• Отличник физкультуры и спорта	1 чел.
• Отличник народного образования	2 чел.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников.

Достижения учащихся

Повышается уровень знаний учащихся и их образовательная активность, в результате чего увеличилось количество школьников, принимающих участие в различных конкурсах и олимпиадах, часть из которых имеет международный уровень.

1. Международный уровень: конкурс «Кенгуру»

2. Общероссийский уровень: конкурс «Технологий», «Русский медвежонок», олимпиада по технологии, интернет-олимпиада по информатике, физике.

3. Городской уровень: Историко-краеведческие чтения, «Блокада Ленинграда», конференция «Война. Блокада. Ленинград», танцевальный фестиваль «Зимушка-зима», Танцевальная жемчужина», «Культурной столице – культуру мира», ТРИЗ, конкурсы «Дорога и мы», «Безопасность глазами детей», конкурс военно-патриотической песни, соревнования по пожарно-прикладному спорту среди юношей.

4. Районный уровень: конкурсы «Дорога и мы», «Безопасность глазами детей», «Звезды футбола», конкурс военно-патриотической песни, соревнования по пожарно-прикладному спорту среди юношей, «Пожарный дозор», «Безопасное колесо», предметные олимпиады.

5. Школьный уровень: праздник «День снятия блокады», День защитника Отечества, конкурсы чтецов, фотоконкурсы «Осенний букет», «Весенний букет», предметные олимпиады и др.

Образовательное пространство города

Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используется научно-культурный, технический и спортивный потенциал города в рамках сетевого взаимодействия с партнерами.

Название учреждения-партнера	Содержание работы
ДДТ Петроградского района	Дополнительное образование учащихся Сотрудничество с туристским опорным центром Театр малых форм Художественное слово Программа «Я – художник»
НОУ «Институт специальной педагогики и психологии»	Консультативная помощь Получение информации о конференциях, семинарах, курсах, проводимых НОУ

	Участие в проведении научно-практических исследований Использование издательских возможностей НОУ Повышение квалификации
ППЦ Здоровье	Проведение консультаций детей, родителей Проведение комплексного психолого-педагогического и медико-социального обследования
ГБОУ «Балтийский берег»	Участие в конкурсах
ПСО Петроградского района	Помощь и консультирование при подготовке к соревнованиям по пожарно-прикладному спорту и к слету Дружин юных пожарных
5 ОФПС, пожарная часть № 10 Петроградского района	Организация тренировок команды гимназии на базе пожарной части и Санкт-Петербургского центра по подготовке спасателей
СПбГУ филологический факультет	- Образовательный процесс
МО Аптекарский остров	Помощь в организации экскурсий для учащихся и педагогов Помощь в организации спортивных соревнований
СПб АППО	Повышение квалификации сотрудников гимназии Консультирование
СПбГЭТУ «ЛЭТИ»	Организация весенней и летней практики для учащихся Бесплатное участие учащихся 10-11 классов в рейтинговых работах Проведение научно-практических конференций для учащихся ОУ

Основные концептуальные идеи развития гимназического образования.

Современное гимназическое образование ориентировано на раннее профессиональное самоопределение тех учащихся, у которых достаточно рано проявляются склонности и способности к определенной области профессиональной деятельности. Высокий уровень подготовки гимназистов обеспечивается именно способом обучения, глубиной освоения специальных (профильных) предметов.

Гимназическое образование ориентировано на исследовательскую деятельность, на развитие творческого мышления учащихся и таких его черт, как гибкость, быстрота, точность.

Основным условием успешности развития Гимназии № 70 является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Качественная реализация образовательной программы гимназии обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями:

- учетом культурно-исторических особенностей и образовательных возможностей Северо-Западного региона;
- соблюдением преемственности образовательных целей и задач на каждой ступени обучения;
- осуществлением интеграции учебного процесса и внеурочной деятельности на основе применения широкого спектра технологий;
- обеспечением равных возможностей получения качественного образования на каждой ступени образования;
- обеспеченностью педагогическими кадрами каждой образовательной ступени;
- высоким образовательным и квалификационным уровнем педагогов, повышением уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, адекватной требованиям, предъявленным программой;
- рациональным применением педагогических технологий, методов, форм и средств обучения;
- внедрением в образовательный процесс здоровьесберегающих и ИК-технологий;
- созданием культурно – творческой образовательной среды в гимназии;
- благоприятным психологическим микроклиматом;
- обеспечением единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, как в школе, так и в семье.

Педагогический коллектив понимает важность и сложность задач школы, четко определяет условия успешной их реализации, к которым относит продуманную систему основного и дополнительного образования, эффективную практику введения разнообразных развивающих курсов, широкое использование в учебном процессе информационных технологий, развивающуюся учебно-материальную базу, развитие партнерских отношений с родителями и общественными организациями района, сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района и города.

3. Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля

3.1 Целевое назначение

Целью основной образовательной программы основного общего образования является: создание условия для формирования у подростка способности осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории.

Образовательная программа основного общего образования обеспечивает успешное освоение учащимися образовательных программ, а также дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (5-9 классы); достижение петербургского образовательного стандарта основной гимназии, соответствующего уровню функциональной грамотности, готовность к расширенному изучению ряда предметов и достижения повышенного уровня образованности.

II ступень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования.

Модель выпускника основного общего образования

Выпускник основной школы:

- достиг оптимального уровня функциональной грамотности в соответствии с государственным стандартом общего образования;
- проявляет интерес к изучению предметов гуманитарного цикла;
- имеет прочные знания, соответствующие стандарту основного образования;
- успешно освоил дисциплины учебного плана гимназии;
- владеет метапредметными умениями и навыками;
- расширил коммуникативные навыки в общении со сверстниками;
- умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- обладает сформированными познавательными интересами к предметным областям;
- успешно овладел навыками постановки учебной цели, саморегуляции и самостоятельной деятельности, проектными и исследовательскими умениями при изучении учебных предметов;
- готов к освоению образовательной программы на следующей ступени обучения и осознанному выбору образовательного маршрута;
- умеет ориентироваться в социокультурной среде города;
- осознает жизненную значимость знаний, свои потребности и возможности;
- осознает необходимость сохранения здоровья.
- обладает ценностными ориентациями в системе духовно-нравственных, моральных норм и ценностей, основ российской идентичности;
- осознает и признает высокую ценность жизни во всех её проявлениях;
- уважает другие народы России и мира и принимает их, обладает межэтнической толерантностью, готов к равноправному сотрудничеству;
- уважает личность и её достоинство, доброжелательно относится к окружающим, нетерпим к любым видам насилия и готов противостоять им;
- испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном

- признании;
- подготовлен к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

3.2 Адресность образовательной программы

Определяется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»; распоряжением Комитета по образованию N1674-р от 07.06.2012 «Об утверждении Методических рекомендаций «Об организации приема граждан в общеобразовательные учреждения Санкт-Петербурга» и примерных правил приёма детей в государственные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и другими нормативными правовыми актами Комитета по образованию; распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.12.2012 № 3300-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 07.06.2012 № 1674-р»; распоряжениями главы администрации Петроградского района Санкт – Петербурга, Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга (зарегистрированным Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 22.11.2011, утвержденным Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга распоряжением № 2136-р от 26.10.2011), Положением о правилах приёма, перевода, отчисления детей ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Возраст	Возраст – 11-14 лет
Уровень готовности к обучению по программе	Успешное овладение общеобразовательными программами начального общего образования в ОУ любого типа (исключая реабилитационную). Наличие знания английского языка
Состояние здоровья	отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательном учреждении, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам; 1-4 группы здоровья, желательное условие: 1 – 2 группы здоровья
Нормативный срок освоения образовательной программы	5 лет
Организация приёма учащихся на ступень обучения	Прием обучающихся в 5-е классы осуществляется по переводу из 4-х классов, а также на основании заявления родителей, законных представителей несовершеннолетних на вакантные места в соответствии с правилами приема в гимназию, федеральными и региональными нормативными документами.

3.3 Организационно-педагогические условия реализации программы

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяется требованиями и нормами:

- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2. 2821-10

«Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Введены в действие с 01.09.2011 Постановлением главного санитарного врача РФ №189 от 29.12.10.

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Лицензией и документами об аккредитации гимназии.

3.3.1 Нормативные условия	
Режим работы	режим по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днём 5-7 классы – шестидневная учебная неделя 8-9 классы – шестидневная учебная неделя при соблюдении валеологических требований и требований СанПиНа к организации учебного процесса. Обучение организовано в одну смену
Начало занятий	с 8.30. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами
Продолжительность учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • 5-8 классы – 35 учебных недель; • 9 класс – 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации
Продолжительность каникул	в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель в соответствии с организацией каникул в городе.
Учебный год	условно делится на четверти
Продолжительность уроков	45 минут. На уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью 5 минут, рекомендуемые Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2 2821-10.
Количество уроков	<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков; • для обучающихся VII-IX классов не более 7 уроков.
Продолжительность перемен	10 – 20 минут
Наполняемость	Классов: 25 - 30 человек
Индивидуальные занятия и дополнительное образование	по выбору учащихся проводятся во второй половине дня, после перерыва (не менее 40 минут после окончания уроков) для организации индивидуальной внеурочной учебной деятельности учащихся
Расписание занятий	составлено с участием медицинских работников образовательного учреждения, утверждено приказом директора гимназии, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами
Максимальная учебная нагрузка	не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2. 2821-10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: 5 класс – 32(1120) часов; 6 класс – 33(1155) часов, 7 класс - 35(1225) часов; 8 класс – 36(1260) часов, 9 класс – 36 (1224) часов

Домашние задания	задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-х классах - до 2 часов, в 6-8-х классах- до 2,5 часов, в 9-х - до 3,5 часов.
3.3.2 Организационные условия	
Организация аттестации учащихся	В 5-8-ых классах аттестация по четвертям и промежуточная в конце учебного года. В 9-ых классах государственная /итоговая/ аттестация выпускников.
Формы организации учебного процесса	- Классно-урочная система. - Групповые занятия - осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек при проведении занятий по трудовому обучению, информатике и ИКТ, по английскому языку, по второму иностранному языку, по элективным курсам.
Особенности организации пространственно-предметной среды	ГБОУ гимназия располагается в двух зданиях. Учебные кабинеты имеют учебно-методические комплексы, позволяющие в полном объеме реализовать образовательные программы (I, II и III ступеней обучения).
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута ученика в рамках дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> • Занимательная математика • Тайны словесного искусства • Мода на все времена (труд) • Киноклуб • Человек. Информация. Компьютер • Химия - наука экспериментальная • Мода: история и современность (ИЗО) • История и культура Санкт-Петербурга • Экология человека • Риторика • Занимательный английский • Юный лыжник • Прыг-скок • Флористика
Сотрудничество с родительской общественностью	1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (Устав гимназии): <ul style="list-style-type: none"> • с ходом и содержанием образовательного процесса; • оценками успеваемости обучающихся; • режимом работы гимназии; • основными направлениями работы педагогического коллектива; • достижениями гимназии. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: <ul style="list-style-type: none"> • Работа Попечительского совета лицея • Работа Родительского комитета гимназии и родительских комитетов классов 3. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятием.

4. Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля

4.1 Целевое назначение

Целью основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного процесса через создание условия для социального и образовательного самоопределения обучающихся, для получения качественного современного образования.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает успешное освоение учащимися образовательных программ, а также дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (10-11); достижение петербургского образовательного стандарта основной гимназии, соответствующего уровню функциональной грамотности, готовность к расширенному изучению ряда предметов и достижения повышенного уровня образованности.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Таким образом, на III ступени обучения предполагается реализация следующих основных задач:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Модель выпускника среднего общего образования

Выпускник средней школы:

- обладает сформированностью ключевых компетентностей в соответствии с государственным стандартом общего образования (нравственных, физических, интеллектуальных):
 - информационной – готовность к работе с информацией и различными источниками;
 - коммуникативной – готовность к общению с другими людьми, социальными и властными структурами;
 - кооперативной – готовность к сотрудничеству, работе в команде;

- проблемной - готовность к решению проблем на основе имеющихся знаний, опыта и универсальных учебных действий; готовность к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
 - регулятивно-поведенческой – готовности следовать гражданско-правовым установкам, принимать ответственные решения.
- способен к полноценной адаптации в условиях культурно-образовательной среды гимназии;
 - понимает необходимость языкового общения во многих сферах жизни и деятельности современного человека.
 - готов к творческой самореализации на основе понимания ценностей социокультурного пространства России, Санкт-Петербурга и мира.
 - владеет иностранным языком (английским, немецким, французским) как языком деловой и межличностной коммуникации, языком научных текстов, языком международной информации;
 - готов к выбору профессии с ориентацией на успешность профессиональной деятельности, к ориентации в политической жизни общества, выбору социально-ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.
 - владеет методами научного познания и образовательной деятельности;
 - обладает сформированностью гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
 - подготовлен к продуктивной творческой исследовательской деятельности в предметной области.
 - обладает устойчивой системой гуманистических ценностей, эстетическими вкусами и культурными потребностями истинного петербуржца, патриота своего города, своей Родины;
 - владеет основами научно-исследовательской культуры, научного подхода к исследовательской деятельности, стимулирующих к самостоятельному поиску и решению естественнонаучных, математических, технических и гуманитарных проблем.
 - успешно освоил дисциплины учебного плана гимназии;
 - умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
 - способен осознавать себя как творческую индивидуальность, способную к диалогу со всеми субъектами социальной жизни, к самореализации во всех сферах человеческого бытия;
 - обеспечен равными возможностями для последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Для выпускника гимназии образование является одной из основополагающих ценностей, и он, безусловно, ориентирован на продолжение образования, однако основополагающая характеристика выпускника гимназии – это готовность к самостоятельной активной жизни после окончания гимназии, которую обуславливает степень его личностной зрелости – физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и нравственной.

Физическая зрелость предполагает:

- знание своих физических особенностей, укрепление и сохранение своего здоровья, представляющего ценность как для отдельного человека, так и для общества в целом.

Эмоциональная зрелость

- Терпимость к себе и другим, умение работать со своими внутренними конфликтами, душевное равновесие и успешность в реализации жизненных планов.

Интеллектуальная зрелость

- умение видеть глубокие причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умение видеть альтернативные пути решения проблемы;
- умение прогнозировать последствия поступков разного уровня (на локальном и глобальном уровнях).
- глубокие и прочные знания об окружающем мире;
- владение навыками поиска, отбора и обработки информации.

Социальная зрелость

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно их выражать: - способность к осознанию чувств и потребностей другого (способность к эмпатии), что ведет к пониманию другого, а также умение показать это понимание.
- способность к осознанию разных уровней человеческого общения, высокий уровень коммуникативной культуры.
- способность к конструктивному взаимодействию в конфликте, когда решение спорной проблемы происходит на основе всестороннего анализа и прояснения интересов сторон, отрицается насилие при решении проблем любого уровня и появляется возможность для сотрудничества на основе диалога;
- готовность к самореализации в социальной сфере через профессиональную и общественную деятельность, создание семьи на основе любви, взаимопонимания и взаимоуважения;

Нравственная зрелость

- Сформированность гражданской позиции, наличие собственных принципов и уважение к принципам и позиции других людей.
- Осознание себя гражданином своей страны и своего города. Ответственность за себя, свои поступки, за свою семью, город, страну, планету.

4.2 Адресность образовательной программы

Определяется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»; распоряжением Комитета по образованию N1674-р от 07.06.2012 «Об утверждении Методических рекомендаций «Об организации приема граждан в общеобразовательные учреждения Санкт-Петербурга» и примерных правил приёма детей в государственные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и другими нормативными правовыми актами Комитета по образованию; распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.12.2012 № 3300-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 07.06.2012 № 1674-р»; распоряжениями главы администрации Петроградского района Санкт – Петербурга, Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга (зарегистрированным Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 22.11.2011, утвержденным Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга распоряжением № 2136-р от 26.10.2011), Положением о правилах приёма, перевода, отчисления детей ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Возраст	Возраст – 14-17 лет
Уровень готовности к обучению по программе	Успешное овладение образовательной программой среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля и получившие аттестат об основном общем образовании, изучавшие английский язык
Состояние здоровья	отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательном учреждении, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам; 1-4 группы здоровья, желательное условие: 1 – 2 группы здоровья
Нормативный срок освоения образовательной программы	2 года
Организация приёма учащихся на ступень обучения	Прием обучающихся в 10-е классы осуществляется по переводу из 9-х классов, а также на основании заявления родителей, законных представителей несовершеннолетних на вакантные места в соответствии с правилами приема в гимназию, федеральными и региональными нормативными документами.

4.3 Организационно-педагогические условия реализации программы

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяется требованиями и нормами:

- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Введены в действие с 01.09.2011г Постановлением главного санитарного врача РФ №189 от 29.12.10.

- Уставом ГБОУ гимназии № 70;

- Лицензией и документами об аккредитации гимназии.

4.3.1 Нормативные условия	
Режим работы	Режим шестидневной рабочей недели с одним выходным днём при соблюдении валеологических требований и требований СанПиНа к организации учебного процесса. Обучение организовано в одну смену
Начало занятий	08.30. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами
Продолжительность учебного года	не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы)
Продолжительность каникул	в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель в соответствии с организацией каникул в городе
Учебный год	условно делится на полугодия
Продолжительность уроков	45 минут. На уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью 5 минут, рекомендуемые Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2. 2821-10
Продолжительность перемен	10 – 20 минут
Наполняемость	Классов: 25 - 30 человек Групп: не менее 12 учащихся
Индивидуальные занятия и дополнительное образование	по выбору учащихся проводятся во второй половине дня, после перерыва (не менее 40 минут после окончания уроков) для организации индивидуальной внеурочной учебной деятельности учащихся
Расписание занятий	составлено с участием медицинских работников образовательного учреждения, утверждено приказом директора гимназии, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами
Максимальная учебная нагрузка	при 6-ти дневной учебной неделе не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2. 2821-10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 10 класс - 37(1295) часов; 11 класс – 37(1258) часов
Домашние задания	даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 -11-м классах до 3,5 часов
4.3.2 Организационные условия	
Организация аттестации учащихся	В 10-11-ых классах аттестация по полугодиям и итоговая в конце учебного года. В 11-ых классах государственная /итоговая/ аттестация выпускников.
Формы организации учебного процесса	- Классно-урочная система; - Групповые занятия - осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек при проведении занятий по физической культуре, информатике и ИКТ, по английскому языку, по второму иностранному языку,

	элективным курсам;
Особенности организации пространственно-предметной среды	Гимназия располагается в двух зданиях (начальная и средняя школы). Учебные кабинеты лицея имеют учебно-методические комплексы, позволяющие в полном объеме реализовать образовательные программы (I, II и III ступеней обучения).
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование в гимназии осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута ученика в рамках дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> - Избранные вопросы математики - готовимся к ЕГЭ - Химия и жизнь - Киноклуб - Парламент гимназии -Школа лидера - Клуб интеллектуальных игр
Психолого-педагогическое сопровождение	Проводится социальной службой школы в течение учебного года.
Валеологическая служба школы	проводит мониторинг здоровья учащихся, следит за соответствием учебной нагрузки школьника принятым нормам, способствует внедрению здоровьесберегающих технологий (регулярность проведения Дней здоровья, выездов за город, уроков-экскурсий и уроков-мастерских, медосмотров и т.п.).

5. Основные технологии обучения

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.		
I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения
Классно-урочная технология обучения.		
Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.		
Групповые технологии обучения.		
Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.		
Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умение участвовать в работе группы.	Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе.	Выстраивание учащимися собственной стратегии коммуникации с самооценкой её результативности.
Игровая технология (дидактическая игра).		
Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.		
Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого.	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха».	Приобщение учащихся через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.
Технология проблемного обучения.		
Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.		
Приобретение знаний через удивление и любопытство.	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации.	Создание условий для самореализации и формирование креативного мышления Гибкость мышления
Технология перспективно-опережающего обучения.		
Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования.		
Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учётом его индивидуальных способностей.	Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха.	Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков.
Технологии критического мышления.		
Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления учащихся, метакогнитивных умений.		

Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях.	Уметь сопоставлять и сравнивать различные точки зрения, различные способы решения задач; умение связать знание и жизненный опыт с новой информацией.	Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях.
Исследовательская технология.		
Обучение лицеистов основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).		
Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации.	Формирование навыков пользования различными источниками информации.	Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу.
Информационные технологии.		
Обучение учащихся работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.		
Обучение навыкам пользователя персонального компьютера.	Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации.	Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.
Педагогика сотрудничества.		
Реализация гуманно-личностного подхода к ребёнку и создание условий для осознанного выбора учащимся образовательного маршрута.		
Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – учитель».	Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.
Проектные технологии.		
Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе гимназистов. Формирование организаторских и лидерских способностей гимназистов.		

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

1. Начальная школа:

- технология развивающего обучения;
- технология сотрудничества;
- интерактивное обучение (уроки-путешествия, уроки-викторины, уроки-КВНы; уроки-экскурсии);
- игровые технологии;
- групповые технологии;
- проблемное обучение;
- информационные технологии;
- проектные технологии;
- педагогическое сотрудничество;
- система инновационной оценки «портфолио».

2. Основная и средняя школа

2.1. Образовательная область «математика, информатика»:

а) педагогические технологии с применением активных форм и методов обучения:

- проблемное обучение;
- интерактивное обучение;
- технология «критического мышления»;
- ИКТ;
- проектные технологии;
- исследовательская деятельность;

2.2. Образовательная область «филология», «общественные дисциплины»:

- технология сотрудничества
- информационно-коммуникативные технологии
- интерактивное обучение
- технология личностно-ориентированного обучения
- исследовательская деятельность;
- проектные технологии;
- технология развития «критического мышления»;
- технология проблемного обучения

2.3. Образовательная область «естествознание» (физика, химия, биология):

- ИКТ;
- технология развивающего обучения;
- проектные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- обучение в сотрудничестве;
- интерактивное обучение
- технология развития «критического мышления»;
- здоровьесберегающие технологии.

2.4. Образовательная область «технология, физическая культура, ОБЖ, музыка, изобразительное искусство»:

- проектные технологии;
- интерактивное обучение;
- технология сотрудничества;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология исследовательской деятельности

6. Организация психолого-педагогического и медицинского сопровождения

Цель: Предупреждение возникновения трудных жизненных проблем, зависимых состояний, определение ближайших перспектив разрешения проблем в определенном направлении на основании данных комплексной диагностики:

- Всестороннее изучение индивидуальных особенностей учащихся.
- Всестороннее изучение специфики их развития.
- Всестороннее изучение условий жизни учащихся и возникающих социальных проблем, что является основанием для выбора и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

№	Направление и содержание работы	Формы работы, сроки			Исполнители	Контроль
		I ступень	II ступень	III ступень		
1	2	3	4	5	6	7
1. Медицинская диагностика.						
Цели: – изучение состояния здоровья на начало учебного года; – организация летнего отдыха учащихся.						
1.1.	Диспансеризация учащихся на начало учебного года.	Медицинский осмотр и оформление карт (26-31.08)			1. Врачи поликлиники	Справка о больных детях
1.2.	Изучение данных мед. осмотра детей о состоянии здоровья.				1. Врачи поликли. 2. Классные руководители	Оформление карт индивидуального сопровождения
1.3.	Диспансеризация учащихся в целях оформления мед. справок выпускникам		-Медицинский осмотр -Анализы -Оформление справок 9-е кл. (март)	-Мед. осмотр -Анализы -Оформление справок 11-е кл. (апрель)	1. Школьный врач 2. Врачи поликли. 3. Классные руководители	Индивидуальные мед. справки-формы
2. Социальная диагностика						
Цели: Изучение социальных проблем, связанных с адаптацией учащихся к нормам социальной жизни в классе, гимназии						
2.1.	Изучение проблем учащихся, не приступивших к занятиям	- Сбор информации классными руководителями - Составление данных для статистического отчета ОШ-1 - Рекомендации родителям			1. Классные руководители 2. Соц. педагог	- Справки - Отчет - Рекомендации

2.2.	Изучение семей учащихся и составление социального паспорта класса: - изучение условий жизни уч-ся; - изучение состава семьи; - изучение запросов родителей на оказание помощи детям и родителям по проблемам: - здоровье; общение; - поведение; - учеба; - межличностные конфликты.	- Проведение анкетирования родителей. - Сбор информации классными руководителями о проблемах уч-ся.			- Соц. педагог - Классные руководители	Социальный портрет лицеиста
		Проведение наблюдений (сентябрь, в течение года)	Проведение бесед, анкет (сентябрь, в течение года)	Проведение тестов, собеседований (сентябрь, в теч. года)	- Классные руководители - Соц. педагог	Заполнение индивидуальных карт уч-ся
		Участие в родительских собраниях (по плану работы гимназии в течение года)			Соц. педагог	
2.3.	Сверка базы данных о состоящих на внутришкольном учете уч-ся.	- На основании данных исследований, при составлении соц. паспорта класса; составление списков групп риска по классам (сентябрь, в течение года). - Уточнение базы данных. - Определение форм индивидуальной и групповой работы с уч-ся групп риска; составление графика.			- Соц. педагог - Классные руководители	- Банк данных - Индивидуальные карты уч-ся
2.4.	Поведение коррекционных занятий с уч-ся, имеющими проблемы в общении, поведении.	- Игры по правилам дорожного движения.	- Организация встреч с инспектором ГИБДД; - Организация встреч с инспектором ОДН	- Организация встреч с инспектором ГИБДД; - Организация встреч с ОДН.	Педагог – орг. Соц. педагог ОБЖ Классные руководители	Отчет классного рук-ля
3. Изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков						
3.1.	Саморазвитие ребенка и реализация в социальной среде.	- Игры-беседы по ознакомлению с ценностными ориентациями. - Знакомство с социальными ролями гимназиста,	- Формирование ценностно-смысловых ориентаций. - Индивидуальная работа с уч-ся, претендующими на роль лидера. - Привлечение уч-ся к	исследование уровня сформированности ценностно-смысловых ориентаций . - Участие в программе «Школа лидера»	- Соц. педагог. - Классные руководители - Зам директора по ВР	

		петербуржца. - Игры по определению лидеров в группах.	самоуправлению в классе, гимназии - Участие в программе «Школа лидера»			
3.2.	Профессиональное самоопределение выпускников гимназии с учетом интересов выпускника, семьи, возможностей сверхкрупного города. Изучение степени самоопределения, социализации и самореализации выпускников.	- Беседы, игры по ознакомлению с профессиями, нужными городу. - Экскурсии по микрорайону, по городу.	- Знакомство с профессиями, нужными городу (экскурсии, беседы, встречи с родителями). - Первичная проф. диагностика с применением методик определения проф. направленности уч-ся (9-е кл.). - Изучение профессиональных интересов уч-ся 9-х классов. - Планирование трудоустройства выпускников 9-х классов.	- Осознанный выбор образовательного маршрута с профессиональной направленностью - Вторичная профессиональная диагностика уч-ся 11-х классах в целях уточнения выбранных образовательных маршрутов и их обоснованности. - Предварительное трудоустройство выпускников 11-х классов.	- Соц. педагог. - Кл. рук-ли. - Психолог.	- Отчеты. - Планы предварительного трудоустройства выпускников 9-х и 11-х классов.
4. Психолого-педагогическая диагностика предполагает стандартизированное тестирование: диагностику личностных особенностей детей (актуальные личностные проблемы, социально-психологическая адаптированность, особенность «Я-концепций», психическая работоспособность, ведущие мотивы деятельности, мотивация достижений, динамика личностного роста, диагностика способностей, особенности творческого и логического мышления).						
4.1.	- изучение уровня адаптации учащихся на переходных этапах	- Изучение адаптированности уч-ся 4-х классов. - Выявление групп дезадаптированных детей. - Организация	- Уровень адаптации уч-ся 5-х кл. - Выявление групп дезадаптированных детей и причин дезадаптации. - Организация	- Коммуникативная культура и здоровый образ жизни. - Уровень адаптации уч-ся 10-х кл. - Выявление групп дезадаптированных	- Психологи. - Кл. рук-ли.. - Зам. директора по воспитательной работе.	- Справки. - Собеседования с кл. рук-лями. - Родительские собрания. - консультирование

		индивидуальной и групповой работы. Консультирование	индивидуальной и групповой работы. Консультирование	уч-ся. - Организация индивидуальной и групповой работы. - Консультирование.		родителей.
4.2.	Комплексная диагностика проблемных уч-ся.	- Выявление причин дезадаптации. - Определение форм и направлений в работе по коррекции дезадаптации.			- Психологи. - Кл. рук-ли..	
4.3.	Профилактика и развитие.	1. Развитие коммуникативной культуры уч-ся. 2. Развитие познавательной и эмоциональной сферы.	1. Развитие коммуникативной культуры уч-ся 5-7 кл. 2. Формирование познавательной и эмоциональной сферы уч-ся 5-7 кл.		- Психологи. - Кл. рук-ли..	Справка. Консультирование
			Знакомство уч-ся 8-11 кл. с принципами и психологическими аспектами здорового образа жизни.			
4.4.	Информация и консультирование. Групповые и индивид. занятия.	Индивидуальное сопровождение уч-ся, испытывающих проблемы, связанные с личностными особенностями, трудностями в школьной и социальной адаптации.			- Психологи. - Кл. рук-ли..	Отчеты психолога.
5. Валеологическая диагностика.						
- Предполагает участие уч-ся в исследованиях: настроения в школе и дома, особенностей своего самочувствия. - Анализ организации педагогического процесса в соответствии с требованиями здоровьесберегающего подхода.						
5.2.	Работа с уч-ся по пропаганде здорового образа жизни.	1. Классные часы 2. Проведение веселых стартов	Спортивные соревнования и конкурсы	Спортивные соревнования и конкурсы	- Классные рук-ли.	Отчеты по триместрам.

		Участие в районных акциях «Я выбираю жизнь», проведение общешкольного Дня здоровья. 1. Организация режима труда уч-ся и учителей. 2. Просветительская работа: - беседы; - классные часы; - диспуты; - приглашение специалистов.		- Кл. рук-ли. - Зам. директора по ВР. - Соц. педагог.	
5.3.	Работа с учителями по проведению минуток здоровья.	Оздоровительная минутка для красивой осанки.	1. Упражнения для активного расслабления различных групп мышц. 2. Упражнения для снятия нервной усталости, раздражения, эмоционального напряжения.		
		Упражнения по профилактике зрительного утомления уч-ся. Упражнения по снятию зрительного напряжения.			

7. Формы аттестации достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в гимназии используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется в традиционных формах оценки, организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предметам и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат учитывается в нетрадиционных формах оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практических конференций).

Аттестация гимназистов осуществляется по 5-балльной системе. Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года, на аттестацию выносятся два предмета учебного плана, которые определяются Педагогическим Советом ГБОУ гимназии № 70 не позднее 1 сентября текущего учебного года. Педагогический совет гимназии определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации.

Освоение общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля для 5 - 9 классов II ступени обучения, завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Освоение общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля для 10-11 классов III ступени обучения, завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), также в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для детей с ОВЗ, в 11 классе в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), а также в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для детей с ОВЗ.

Выпускникам гимназии после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Образовательного учреждения с изображением государственного герба Российской Федерации.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- проверка письменных домашних заданий
- проверочные и самостоятельные письменные работы
- практические и лабораторные работы
- контрольные работы
- срезовые работы (проверочные тесты)
- сочинения, изложения, диктант
- чтение наизусть
- предметные тесты
- устные ответы на уроках
- собеседование,
- доклады, рефераты
- творческие работы (эссе, презентации, рефераты)
- защита проекта
- олимпиадные работы

Обязательными формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Обязательными формами итогового контроля являются:

- контрольные письменные работы в конце учебного года

Формы учета достижений учащихся: рост индивидуальных достижений учащихся фиксируется грамотами, дипломами, благодарностями, вручаемыми по итогам работы за четверть, год, по результатам конкурсов, турниров, смотров, олимпиад в соответствии с положением о портфолио.

8. Технология выбора и процедура изменения индивидуального образовательного маршрута учащихся

1. Индивидуальные консультации специалистов ППМС-центра гимназии для родителей учащегося (проблемы здоровья, психо-физиологические особенности ученика).
2. Разработка специалистами ППМС-центра индивидуальной программы сопровождения учащегося, имеющего серьезные проблемы в учебной деятельности (пошаговое описание конкретных действий, направленных на оказание помощи ребенку в преодолении учебных затруднений), например:
 - 2.1. разработка карты самонаблюдения;
 - 2.2. планирование регулярных встреч (1 раз в неделю) для обсуждения результативности реализуемой программы;
 - 2.3. обучение эффективным способам выполнения домашнего задания;
 - 2.4. при необходимости – направление на индивидуальные занятия с логопедом;
 - 2.5. индивидуальные занятия с психологом по развитию познавательных процессов, общеучебных навыков и навыков сотрудничества;
 - 2.6. консультативное сопровождение (регулярные встречи с классным руководителем);
 - 2.7. переход на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе по индивидуальному учебному плану по отдельным предметам учебного плана, в соответствии со ст. 58 Закона РФ «Об образовании в РФ» 3 273-ФЗ от 29.12.12.
3. Поклассное совещание по анализу реализации программы сопровождения учащегося. Выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута.
4. Собеседование с учащимся и его родителями с предложением изменения образовательного маршрута¹.
5. Помощь в подборе соответствующего возможностям учащегося образовательного учреждения:
 - 5.1. беседы с учащимся (рекомендации, обсуждение возможных вариантов, предоставление информации об общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования района и города);
 - 5.2. беседы с родителями учащегося (рекомендации, обсуждение возможных вариантов, предоставление информации об общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования района и города);
 - 5.3. в случае необходимости (несогласия учащегося и его родителей с рекомендациями специалистов ППМС-центра) – предложение обратиться за консультацией к специалистам городской межведомственной психолого-медико-педагогической консультации.

1) Основания для изменения образовательного маршрута:

- наличие трудностей у учащегося в освоении образовательных программ, которые не поддаются коррекции;
- изменение жизненных планов учащегося;
- желание учащегося и его родителей (законных представителей).

9. Результаты обучения

<i>Обязательные (гарантированные) результаты</i>		
I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения
1.1. Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.		
1.2. Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля:		
	- английский язык - обществознание; - литература	- английский язык - обществознание; - литература
1.3. Достижения учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения.		
Элементарная грамотность.	Функциональная грамотность.	Общекультурная компетентность (на повышенном уровне), элементы допрофессиональной и методологической компетентности.
<i>Ожидаемые результаты</i>		
2.1. Способность выпускников гимназии использовать знания в различных областях науки, техники, в общественной жизни; в непосредственном и опосредованном диалоге культур.		
Готовность к освоению ОП с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного профиля. Сформированность умений общения в детском коллективе и с взрослыми.	Достижение социокультурной компетенции	Использование знаний для профессиональной деятельности в различных областях науки, техники и общественной жизни и в опосредованном диалоге культур. Владение универсальными методами практической и исследовательской деятельности.
2.2. Выпускник гимназии: - обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией «Я хочу быть достойным любви и уважения человеком»; - обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности «Я хочу быть не только исполнителем чужих идей и планов, но и творцом собственных»; - способен к дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа «Я уверен в своих знаниях и умении их применять»; - коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе «Я умею подчиняться правилам коллективной работы, но могу быть и лидером, если этого потребует жизнь»; - владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции «Я умею контролировать свое физическое состояние и сознательно исключаю из своей жизни негативные факторы риска»; - определил свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда «Я знаю, на что способен, не берусь за невыполнимые для меня задачи, умею организовать свою жизнь и работу».		