

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № __ от __.__. 2013 г

**Программа развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 70
Петроградского района Санкт-Петербурга
на 2013 -2015 годы
«ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА»**

Санкт-Петербург

2013

СОДЕРЖАНИЕ

Концепция развития гимназии.	2
Миссия гимназии	4
Паспорт программы развития	6
Аналитико-прогностическое обоснование программы.	9
Анализ внутренних и внешних факторов развития гимназии.	
Проблемный анализ готовности гимназии к реализации концепции	11
Предпосылки реализации программы развития гимназии №70 Петроградского района СПб	14
Инструментарий	16
Структура программы развития	17
Сроки и этапы реализации	17
Локальные акты, обеспечивающие выполнение программы	18
Приложения	
1. Подпрограмма №1 по повышению качества образовательного процесса «Восхождение»	19
2. Подпрограмма №2 поддержки талантливых детей «Креатив»	21
3. Подпрограмма №3 повышения квалификации педагогов «Мотивация»	23
4. Подпрограмма № 4 информатизации гимназии и информационного обеспечения УВП «Коммуникация»	24
5. Подпрограмма №5 формирования петербургской культурной идентичности «Петербуржец»	26
6. Подпрограмма социального партнерства №6 «Партнер»	29

1. Концепция развития ГБОУ гимназии №70 Петроградского района Санкт-Петербурга

Идеи

Концептуальной основой программы является идея современного гимназического образования. В 90-х годах 20-го века в системе образования появились гимназии и лицеи, стало обновляться содержание образования. Возможность поступить в престижный вуз стала определять значимость типа и вида школы для родителей и учащихся. Типология школы – это своеобразная сетка координат для государства, родителей и общественности. Доступность современной гимназии строится не по социальному статусу родителей, а только по педагогической готовности детей осваивать повышенный уровень гимназического обучения, повышенный в сравнении с массовой школой. К тому же следует заметить в работе каждой петербургской гимназии должна находить отражение специфика того городского района, в котором она располагается (современная петербургская гимназия в спальном районе и в историческом не представляются тождественными).

Современные гимназии выдерживают более высокие государственные и общественные требования, предъявляемые к качеству образования как ОУ, которые выполняют социально значимую функцию.

Гимназия – это сосредоточение лучших, хорошо мотивированных морально и материально педагогов. В гимназии большая загруженность гимназистов, большое домашнее задание, строгость экзаменов.

Гимназическое образование как образование повышенного уровня характеризуется:

- осознанием приоритетности государством;
- направленностью на развитие способностей учащихся;
- воспитывающим характером обучения;
- высоким статусом преподавателей;
- выработкой традиций и корпоративности гимназической среды, дающих ощущение принадлежности к элитной школе;
- проектной деятельностью как условием формирования гимназиста;
- осознанной жесткостью педагогических средств и требований к ребенку ради достижения социально значимых целей.

Интегрирующим гимназическую среду ГБОУ гимназии №70 компонентом может выступать лингвистическое образование, гуманитарное образование, математическое образование в принципе.

Пример 1. Лингвистическое образование.

Опыт изучения иностранных языков предполагает наличие в школьной среде:

- развитого социального партнерства, в том числе в рамках международного сотрудничества, сетевых проектов;
- изучения двух иностранных языков;
- преподавания специальных дисциплин в виде базовых элективных курсов;
- направленность лингвистического компонента школьного образования на достижение общекультурной компетентности (речевой, языковой, познавательной).

Создание модели образовательной среды гимназии №70 как эффективной инновационной школы объединено ответственностью перед своим городом за его будущее, ответственностью перед городом открытым миру для посещения, работы и созерцания.

В качестве примера общешкольного сетевого проекта гимназии можно рассматривать развитие средств массовой информации либо туризм. Для успешной социализации выпускников гимназии возможна реализация сетевого проекта «Будущее масс медиа. СМИ уходят в Интернет», который включает 6 подпрограмм предлагаемых автором.

Пример 2. Гуманитарное образование (политология, социология, психология, журналистика, медиасфера и др.) должно предусматривать обеспечение роста политического сознания учащихся, участия в таких мероприятиях как дебаты, поединки и т.д. В процессе самореализации в ходе публичных выступлений по актуальным проблемам социума предполагается формирование у выпускников универсальных учебных действий, которые позволят продолжить образование в вузах по специальностям, связанным с государственной и муниципальной службой, социологическим анализом, журналистикой, психологией, менеджментом. Предлагаемые подпрограммы актуальны для реализации данного направления в рамках конкретного сетевого проекта. Фактическое приобретение опыта на основе самореализации при проведении социологических опросов, проведенной аналитической работы, написании журналистских эссе поможет воспитать гражданина своего города, настоящего патриота страны.

Пример 3. Математическое направление предполагает получение образования в области математики, физики, информатики. Ученики гимназии, имеющие способности смогут активизироваться в работе над сетевым проектом при развитом социальном партнерстве с учреждениями Петроградского района и города. При реализации проекта будут востребованы программирование, графический дизайн и др. Проект позволит создать в школе атмосферу творческой здоровой конкуренции гимназистов, презентующих свои авторские работы (например, в области практической фотографии, мультипликации).

Сетевой проект можно реализовать при взаимодействии всех предметных кафедр, при вовлечении учителей в процесс, в том числе «вне классной комнаты».

2. Миссия гимназии (ключевые теоретические позиции):

Миссией ГБОУ №70 в соответствии с целями Программы развития на 2013-2015 годы, является предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на получение образования и дальнейшую благоприятную социализацию. Устойчивое развитие образования на основе инноваций во всех системных компонентах функционирования ОУ. Основным условием успешности развития школы является сочетание педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников:

А. «Презумпция личности обучающегося», отношение к ребенку как к носителю мира ценностей детства, отличных от ценностей мира взрослых. Рассмотрение процесса взросления и становления развивающейся индивидуальности ученика, как творческой биосоциокультурной метаморфозы, в ходе которой рождается суверенная личность, способная к напряженной нравственной саморефлексии.

В. Новый тип «человека обучающего», педагога, дидакта, методиста, воспитателя, способного к возделыванию развивающей образовательной среды, сознательно и свободно выбирающего методы обучения и несущего личную ответственность за результаты работы школы в целом. Овладение учителем дистанционными методами трансляции знания и рефлексивными образовательными технологиями обеспечивает рост профессионально – личностного самосознания и переход к продуцирующему типу педагогического мышления и деятельности. **Построение образовательного процесса как развивающего педагогического взаимодействия** в диадах «учитель – ученик»: «учитель – наставник», «учитель – тьютор», «учитель – менеджер», «учитель – фасилитатор» которое обеспечивает целостность и структурированность образовательного пространства, проблемно – содержательную преемственность этапов обучения и гуманистическую ориентацию педагогической практики. Развивающие дисциплины оптимизирует преподавание в режиме проблемного диалога.

С. Модернизация достигается через качественное обновление и наполнение образовательной среды учреждения, которая становится информационно-насыщенной, здоровьесозидающей, мобильной, интерактивной, развивающей и развивающейся. Прежде всего, модернизация найдет отражение в управлении ОУ на основе организации ИКТ – взаимодействия, программно-методическом компоненте образовательной среды и материально-техническом обеспечении.

Д. Для полноценного качественного обучения и воспитания детей нового поколения требуется профессиональное социальное взаимодействие всех специалистов, помощь общественных социальных институтов. Эффективная школа открыта для всех форм сотрудничества по оздоровлению общества и повышению качества жизни (обучения и воспитания) детей.

3. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2013- 2015 гг.</p>		
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>-Конституция Российской Федерации; -Конвенция о правах ребенка; -Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; -Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 года; -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010г. Пр-271; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего Образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; - План действий по модернизации общего образования, на 2011-2015гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 №1507-р; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750; -Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025г., утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 №884; -План мероприятий по модернизации общего образования по реализации в 2011- 2015 гг. Национальной образовательной инициативы « Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный Постановлением Правительства СПб 08.06.2010 №750; - Региональная программа развития инфраструктуры государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на 2010- 2015 гг. -Стратегия развития системы образования СПб 2011- 2020гг. «Петербургская школа 2020»; -Устав ГБОУ гимназии №70 Петроградского района СПб.</p>		
<p>Период и этапы реализации программы 2013 – 2015</p>	<p>2012-2013 учебный год</p>	<p>2013-2014 учебный год</p>	<p>2014 -2015 учебный год</p>

	<p>Подготовительный (аналитический и проектировочный)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-педагогический анализ деятельности гимназии (SWOT); - Разработка концепции развития гимназии; - Социально-педагогическое проектирование, формирование прогностической модели развития гимназии до 2015 года; - Определение перспективы развития образовательной системы гимназии. 	<p>Основной (внедренческий и корректирующий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осмысление участниками образовательного процесса цели, задач и направлений программы развития; - Запуск образовательных программ и проектов; - Анализ хода реализации программы. 	<p>Завершающий (обобщающий, аналитический)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация инновационных программ; - Проведение обучающих семинаров по содержанию работы в рамках инновационной программы; - Мониторинг результативности реализации программы; - Анализ результативности программы; - Открытый информационный доклад о ходе реализации программы.
<p>Цель программы</p>	<p>Создание организационно-педагогических условий для реализации модели образовательной среды гимназии №70 Петроградского района Санкт-Петербурга как «эффективной школы – школы ответственного будущего», создание инновационной модели организации образовательного пространства, ориентированной на получение качественного образования, благоприятной социальной адаптации детей, их дальнейшего самоопределения и самореализации в условиях изменяющегося общества.</p>		
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение высокого качества образования в области лингвистического, гуманитарного и математического направлений; - Реализация учебно-воспитательной стратегии личностно-значимого образования; - Выполнение плана перехода на новые ФГОС. - Обеспечение качества образования посредством внедрения ИК технологий, сетевых образовательных проектов; - Развитие информатизации образования и расширение информационного пространства; - Освоение технологий дистанционного обучения. - Профессиональный рост педагога, качественное научно-методическое обеспечение образовательного процесса; - Развитие системы социально-педагогического партнерства, международного сотрудничества при осуществлении сетевых проектов в области лингвистического гуманитарного и математического направлений. - Оптимизация системы воспитательной деятельности школы за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности, использования инфраструктуры ОУ с целью развития социальных компетентностей гимназистов; - Реализация стратегии здоровьесбережения как главной ценности человека. - Функционирование издательского центра гимназии. - Создание комфортности в ОУ. - Совершенствование системы управления гимназией. 		

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Устойчивое качественное билингвояное образование, коммуникативная и культурологическая компетентности учащихся гимназии; - Достижение качества образования на уровне ФГОС; - Работа гимназии в статусе ОЭР по лингвострановедению; - Рост идеологии личносно-значимого образования; - Реализация в гимназии двух профилей гуманитарного и математического; - Корпоративность выпускников гимназии, имеющих активную жизненную позицию ответственность, духовное и физическое здоровье, способности; -ИК компетентность педагога на уровне лучших образовательных учреждений города; -Устойчивые результаты реализуемых партнерских проектов гимназии, обязательное заинтересованное участие в них гимназистов.
Важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными и городскими нормативно-правовыми документами в области образования. - Реализация учреждением Федерального регионального и школьного стандартов с учетом многообразия вариативности образовательных программ. - Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - Повышение качества образования по результатам мониторинга обученности; - Успешная сдача итоговых экзаменов и переход на следующую ступень обучения; - Успешное овладение социально – ролевыми функциями: члена семьи, ученика, хорошего друга, здорового члена общества, российского гражданина, петербуржца, специалиста в избранной области.
Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности образования; - Расширение гуманитарной составляющей образования; - Профессиональная информационная компетентность педагога; - Реализация сетевых образовательных проектов; - Развитие программ социального партнерства.
Система организации контроля выполнения программы	<p>Реализация программы осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> -деятельности рабочих групп из педагогов гимназии по направлениям; - тематических педсоветов ОУ в течение каждого года реализации программы; - проведения экспертизы реализации программы; - системы мониторинга; <p>Результаты будут изложены в публичном докладе руководителя ОУ.</p>
Разработчик программы	Н.М Цындря тел. 234-16-21

**Аналитико-прогностическое обоснование программы
Сведения, размещаемые на сайте согласно требованиям Закона «Об образовании»
(ст. 32, п. 25)**

Название (по уставу): Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Учредитель: Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Адрес: 197022, Санкт-Петербург, ул. Литераторов, д.9/11 литера А

Реализуемые программы

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля

Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля

Дополнительные общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа дошкольного образования

Лицензия:

78 № 001580 выдана 13.01.2012 г. Регистрационный № 32 (бессрочно)

Свидетельство об аккредитации:

ОП 022796 № 349 от 11.01.2012 до 08.04.2014 г.

Структура гимназии:

Структурным подразделением гимназии является – ДОУ.

В течение нескольких последних лет в гимназии активно работал ресурсный центр.

Педагогический состав:

По сведениям о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации можно сделать вывод о том, что в гимназии трудится грамотный профессиональный коллектив, т.к. 87% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории.

Материально-техническая база

С 2011 г. в гимназии ведется комплексный капитальный ремонт и оснащение в рамках городской программы. Она будет оснащена всем необходимым учебным оборудованием, в т.ч. мультимедийным (в каждом кабинете), мобильным компьютерным классом, цифровой лабораторией, издательским оборудованием.

В гимназии будет спортивный зал, спортивные площадки.

Организация питания в гимназии осуществляется в помещении столовой предприятием общественного питания ООО «Флоридан» на договорной основе.

Медицинское обслуживание обучающихся в гимназии обеспечивается органами здравоохранения по договору между гимназией и **ФГУЗ детская поликлиника № 14**.

Ежегодно проводится диспансеризация детей специалистами. В школе работает кабинет физиотерапии и массажа. Около 20% детей ежегодно находятся на диспансерном учете.

В гимназии будет медиатека (включающая библиотечный фонд), в медиатеке и компьютерном классе появится доступ в Интернет.

Платные услуги:

В гимназии развита сеть платных услуг в соответствии с социальным заказом.

Информационная справка о школе (по материалам сайта гимназии №70)

Общие сведения о школе и контингенте учащихся:

Гимназия № 70 – общеобразовательное учреждение повышенного уровня, с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла.

С 1992 года гимназия №70 работает в режиме комплекса «детский сад – начальная школа - гимназия».

В 2006 году гимназия стала победителем городского конкурса моделей ученического самоуправления образовательных учреждений в номинации «Образовательные лицеи и гимназии».

В 2009 году гимназия награждена Почетным знаком Правительства РФ «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан РФ».

На 01.01.2013 г. в гимназии обучается 600 учащихся в 23-х классах:

Начальная школа - 8 классов (235 учащихся)

Основная школа - 11 классов (250 учащихся)

Старшая школа - 4 класса (120 учащихся)

Средняя наполняемость - 26 учеников.

Основная группа учащихся зарегистрирована, проживает в Петроградском районе. Значительна доля учащихся зарегистрированных и проживающих в других районах СПб – около 35 %

Большая часть учащихся относится к социально защищенным группам населения среднего достатка. В контингенте учащихся есть дети из малообеспеченных семей.

Большинство учащихся проживает в полных не многодетных семьях. В гимназии обучаются дети из неполных семей, дети из многодетных семей, дети – сироты.

В контингенте учащихся преобладающее большинство детей 2-ой группы здоровья.

Структура управления образовательным процессом основывается на положениях Устава и локальных актах ГБОУ гимназии № 70

Органами самоуправления гимназии являются

Совет гимназии

Педагогический Совет

Попечительский Совет

Методический Совет

Непосредственное управление гимназией осуществляется директором ОУ и администрацией гимназии в лице:

- заместителя директора по учебно-воспитательной работе в средней школе (5-11 классы);

- заместителя директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе (1-4 классы);

- заместителя директора по воспитательной работе;

- заместителя директора по административно-хозяйственной работе;

- заведующего ДОУ.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется методистом гимназии, а также:

- методистами по предметным областям

- руководителями предметных методических объединений

Организация воспитательной деятельности:

Общее руководство воспитательной службой гимназии осуществляется заместителем директора по воспитательной работе:

В состав воспитательной службы гимназии входят:

- социальный педагог;
- педагоги-психологи;
- педагоги-организаторы;
- педагог-логопед;
- классные руководители (совмещающие с основной должностью).

Организация дополнительного образования осуществляется в рамках бюджетного и внебюджетного (платные услуги) финансирования.

Ресурсное обеспечение школы будет на высоком уровне, благодаря проведению в гимназии в 2011-2013 гг. в рамках городской программы комплексного капитального ремонта школ. Гимназия полностью будет оснащена необходимым учебным оборудованием и пособиями. Важным преимуществом является насыщенность гимназии техническими средствами, позволяющими активно и массово использовать на уроках информационно-коммуникационные технологии.

Результаты ЕГЭ по предметам УП гимназии выше среднего балла по СПб.

По количеству призеров олимпиад и победителей конкурсов учреждение занимает ведущее место в районе.

Анализ результатов образовательного процесса (работы школы)
Проблемный анализ готовности гимназии №70 к реализации Концепции
SWOT- АНАЛИЗ

Анализ внутренних факторов развития гимназии №70

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Реализуемые образовательные программы	Наличие учебного плана с профилями обучения для учащихся по гуманитарному циклу наук	Отсутствие разнообразия профильного обучения в учебном плане гимназии для различных категорий контингента учащихся
Результативность работы	Рост желающих обучаться в гимназии. Успешность обучения талантливых детей	Разобщенность и отсутствие компактного проживания контингента – слабый контроль внеурочного время проведения учащихся
Инновационный потенциал	Имеется база дистанционного обучения Обучены ИКТ учителя, ученики частично родители	Недостаточность профессиональных навыков педагогов по применению ИК технологий. Проблема создания коллектива обучающихся, формирование клипового сознания учеников, рост их психологической зависимости от компьютера
Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	Наличие специалистов по сопровождению УВП, высококвалифицированного и конкурентоспособного персонала	Недостаточная готовность к проектной деятельности (сетевому проектированию) участников УВП
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Переход к нормативному финансированию. Расширение системы платных услуг	Сниженная платежеспособность населения
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса.	Созданы условия для обучения, воспитания и развития учащихся	Нехватка специалистов по обслуживанию средств дистанционного обучения; Нехватка кабинетов для индивидуальной и групповой работы для сетевого проектирования;
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы	Возможность реализации сетевых проектов, достаточность	Сниженная социальная ответственность партнеров по выполнению договорных обязательств

образования, службами района и социальными партнерами.	информационного обеспечения управленческой системы.	
Рейтинговое положение учреждения в районной и городской системах образования.	В рейтинге при сдаче ЕГЭ по основным предметам гимназии №70 отводятся устойчивые позиции сильного учреждения	Снижен рейтинг по результатам сдачи предметов гуманитарного цикла
Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных конкурсах.	Участники и победители в конкурсах педагогического мастерства, ПНПО и др.	Высокая тревожность педагогов, участвующих в проектах
Формирование информационного пространства.	Наличие компьютеров, Интернета, обученного персонала	Низкая скорость Интернета

Анализ внешних факторов развития гимназии №70

Внешние факторы, влияющие на развитие	Благоприятные возможности для развития	Опасности для развития
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районных уровнях.	Внимание к одаренным детям	Наличие слабоуспевающих учащихся снижает показатели эффективности работы и оптимизации образовательной среды как ведущего условия высокого рейтинга ОУ.
II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции.	Прирост учащихся из других районов города.	Отсутствие помещений для дистанционного группового и индивидуального обучения.
III. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Разнообразие и широкие возможности образовательной среды города и Петроградского района с культурным потенциалом: музеи, театры, библиотеки и др.	Разнообразие и широкие возможности образовательной среды города и Петроградского района с культурным потенциалом: музеи, театры, библиотеки вступают в противоречие с проживанием в коммунальных квартирах, высокой криминогенностью и анонимностью среды, как мегаполиса, так и старого депрессивного Петроградского района. Перенасыщенность транспортными потоками.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей.	Комфортность пребывания.	Высокий уровень образовательных запросов и ожиданий заказчиков образовательных услуг не совпадает с образовательным потенциалом детей.
V. Международные тенденции развития образования.	Единство образовательного пространства через интернет – ресурсы; Международные образовательные проекты; Развитие дистанционной формы получения образования на базе интернет - технологий.	Языковой барьер препятствует вхождению в международные проекты.

Предпосылки реализации программы развития гимназии №70 Петроградского района СПб

Положительные:

Статус школы повышенного уровня – гимназии;

1. Наличие сложившегося высокопрофессионального творческого коллектива, психологически готового к развитию и самосовершенствованию;
2. Контингент учащихся, ориентирован на учебу и поддержание дисциплины;
3. Хорошая результативность сдачи выпускниками ЕГЭ за 2011-2012 учебный год;
4. Возможность заниматься дополнительным образованием обучающихся;
5. Реализация в 2011-2013гг. программы комплексного капитального ремонта;
6. Современная и полная материально-техническая база;
7. Наличие договорных отношений о сотрудничестве с рядом крупных высших учебных заведений.
8. Удачное географическое расположение гимназии (транспортная доступность, исторический район города);
9. Преемственность в развитии школы-гимназии, наличие школьных традиций.
10. Непосредственная территориальная близость учреждений высшего образования, творческих студий, театров.
11. Притягательность учреждения для граждан после капитального ремонта.
12. Возможность развития сетевых образовательных проектов.
13. Организация образовательного пространства посредством интернет – ресурсов;
14. Дальнейшее развитие модели ученического самоуправления гимназии.

Проблемные зоны. Отрицательные:

1. Состояние здоровья детей (рост числа детей, имеющих хронические заболевания).
2. Развитие дистанционных форм получения образования на базе Интернет технологий.
3. Слабая информированность и вовлеченность родителей в вопросы образовательной, воспитательной и внеурочной деятельности. Снижение эффективности традиционных форм общения в системе «школа - родители».
4. Снижение интереса учащихся к внеурочной коллективной деятельности, развитие в учащихся прагматического подхода к получению образования.
5. Слабое методическое обеспечение современных технологий, не позволяющее быстро и эффективно использовать современное школьное оборудование.
6. Малые возможности дифференциации классов внутри одной параллели.
7. Высокая конкуренция образовательных учреждений в районе.
8. Ограниченные возможности материального стимулирования дополнительной работы педагогов.
9. Нечеткость критериального подхода к профильным направлениям гимназии со стороны администрации ОУ.
10. Не разработана парадигма в отношении одаренных учащихся, отсутствует система оценки личностных достижений учащихся.
11. У ребенка отсутствует опыт самореализации, освоения культурной среды мегаполиса, нет нового качества образования, а именно, мотивации к освоению наук гуманитарного цикла.
12. Языковой барьер препятствует вхождению в международные проекты.
13. Отставание в темпах обучения педагогических сотрудников, темпам развития современной системы образования (особенно в сфере введения новых ФГОС, проектной деятельности в целом и современных образовательных технологий).

Инструментарий:

1. Модернизация ОУ: информатизация ОУ, повышение профессиональной компетентности педагога в области ИКТ; обновление образовательной программы учреждения, интеграция основного и дополнительного образования; использование интерактивных технологий, проектных форм обучения, развитие сетевых проектов, КСО, здоровые создающих технологий и др.
2. Расширение источников финансирования при развитии социального партнерства.
3. Международное сотрудничество.

Структура программы развития

Программа развития включает в себя 6 подпрограмм, которые непосредственно направлены на решение основной цели поставленной в программе развития:

Подпрограмма №1 «Восхождение» направлена на повышение качества образования гимназии.

Подпрограмма №2 «Креатив» нацелена на поддержку талантливых детей.

Подпрограмма №3 «Мотивация» предназначена повышению квалификации педагогов.

Подпрограмма №4 «Коммуникация» направлена на информатизацию образования, расширение информационного пространства гимназии.

Две подпрограммы носят поддерживающий характер и направлены на создание условий облегчающих реализацию основных подпрограмм и достижение целей программы развития.

Подпрограмма №5 «Петербуржец» нацелена на формирование петербургской культурной идентичности ученика.

Подпрограмма №6 «Партнер» по целеполаганию рассчитана на развитие социального партнерства между гимназией и учреждениями района и города, развития сетевого проектирования, а в рамках сетевого проектирования самореализации учащихся, получения опыта для дальнейшей благоприятной социализации в мегаполисе.

Сроки и этапы реализации программы

Подготовительный этап (аналитический и проектировочный)

2-е полугодие **2012- 2013** учебного года – разработка основных положений программы развития, принятие подпрограмм. Принятие первой редакции программы развития на Педагогическом совете (март 2013г.). Осмысление участниками образовательного процесса целей, задач и направлений программы развития.

Основной (внедренческий и корректирующий) организационный этап (2014 год)

Создание ресурсного, кадрового и нормативного обеспечения реализации программы развития. Продолжение деятельности рабочих групп и коррекция подпрограмм. Разработка уточненного плана мероприятий. Разработка целевых и контрольных показателей выполнения программы. Внесение изменений в программу развития с целью ее интеграции с районной программой. Запуск образовательных программ и проектов. Анализ хода реализации программы.

Завершающий (обобщающий, аналитический) этап (2015)

Реализация подпрограмм, выполнение основных элементов плана мероприятий. Мониторинг результативности. Подведение промежуточных итогов и внесение изменений в программу на базе анализа достигнутых результатов. Деятельность рабочих групп по коррекции программы. Проведение семинара по содержанию работы в рамках инновационной деятельности.

Завершение реализации подпрограмм. Обобщение и анализ результатов выполнения плана мероприятий с использованием целевых и контрольных показателей. Начало разработки программы развития на 2016-2020 гг.

Локальные акты, обеспечивающие выполнение программы

Устав ГБОУ гимназии № 70

Образовательная программа начального общего образования

Образовательная программа основного общего гимназического образования

Образовательная программа среднего (полного) общего образования

Образовательная программа дошкольного образования

Программа повышения квалификации педагогов (принятие в 2013 г.)

Концепция воспитательной работы (принятие новой редакции в 2013 г.)

Программа информатизации гимназии 2013-2015 гг. (принятие новой редакции в 2013 г.)

План развития физической культуры и спорта (принятие в новой редакции в 2013г.)

Программа развития общей культуры школьников (работа по формированию круга чтения) (принятие в 2013 году)

Учебный план (в наличии, утверждение новой редакции – ежегодно)

Годовой план работы гимназии № 70 (в наличии, утверждение в новой редакции – ежегодно).

**Подпрограмма №1 по повышению качества образовательного процесса
«Восхождение»**

1	Название	Подпрограмма «Восхождение»
2	Разработчик	Н.М.Цындра
3	Общая характеристика направления	Несоответствие личностного потенциала (когнитивной сферы) некоторых учащихся и уровня знаний, предъявляемого образовательными стандартами, диктует необходимость внесения изменений в образовательный процесс в рамках лично-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.
4	Выявленные проблемы	1.Снижена мотивация учения; 2.Важен учет психофизиологических особенностей ученика; 3.Невозможно применение при оценке качества только традиционных форм обучения; 4.Неоднородность при усвоении образовательной программы по предмету учащимися приводит к необходимости дифференциации процесса обучения, его индивидуализации; 5.Необходимость введения новых форм контроля знаний.
5	Цель	Создание организационно-педагогических условий для формирования прочных знаний обучающихся по конкретным дисциплинам и умения применять их в повседневной жизни.
6	Задачи	1.Переход на стандарты второго поколения; 2.Организация и расширение базы внеаудиторной занятости учащихся; 3.Создание кадровых и материально-технических условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени; 4.Систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого образования; 5.Самооценка результатов деятельности школы, руководителем учреждения; 6.Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса; 7.Организация мониторинга и координация деятельности его субъектов; 8.Привлечение общественности к оценке качества образования, принятию стратегических решений в области оценки качества образования и информирование различных пользователей о результатах муниципальной системы образования. 9.Обеспечение преемственности и сопряженности в образовательных программах ДОУ и начальной школы; 10.Инновационные (сетевые) модели профильного обучения старшей ступени общего образования.
7	Сроки реализации	2013-2015гг.
8	Участники реализации	Администрация, учителя – предметники, классные руководители, педагоги – психологи

9	Ожидаемые результаты	<p>1.Использование педагогами новых методик обучения, технологий обучения;</p> <p>2.Проектная деятельность учащихся;</p> <p>3.Система сопровождения слабоуспевающего ученика по предмету на сайте ОУ;</p> <p>4.Использование возможностей электронного тестирования для оценки качества обученности ребенка по предметам УП школы;</p> <p>5.Направление деятельности детей на формирование ключевых компетентностей, которые обеспечивают успешное приобщение к культуре учебной и внеурочной (внеучебной) деятельности.</p>
10	Критерии эффективности реализации подпрограммы	<p>1.Проведение экспертизы образовательной среды и мониторинга социального развития учащихся;</p> <p>2.Рост количества победителей и призеров предметных олимпиад различного уровня;</p> <p>3.Положительная динамика результатов деятельности учащихся на основе независимого тестирования;</p> <p>4.Высокий средний балл учащихся на ЕГЭ и ГИА;</p> <p>5.Наличие банка тестовых заданий, его полнота.</p>

Подпрограмма №2 поддержки талантливых детей «Креатив»

1	Название	Подпрограмма «Креатив»
2	Разработчик	Н.М.Цындря
3	Общая характеристика направления	Проектирование образовательного маршрута одаренного ребенка и социального развития подрастающего поколения
4	Проблемы	1.Создание банка данных талантливых детей с учетом их одаренности по результатам психолого-педагогической экспертизы. Изучение способностей и механизмов психики ребенка, его мотивационной сферы: учебная мотивация, мотивация интеллектуально – познавательного, мотивация общения и поведения. 2.Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных способностей учащихся школы, а также создание среды дополнительного образования, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства, общественной деятельности.
5	Цель	Создание образовательного пространства, в котором обеспечены условия для самореализации талантливого ребенка с его внутренним потенциалом
6	Задачи	1.Диагностика способностей обучающихся; 2.Анализ достижений учащихся; 3.Индивидуализация образовательного маршрута; 4.Привлечение внебюджетных и нематериальных активов для поддержки способностей ребенка; 5.Создание условий для активного участия талантливых детей в конкурсах и олимпиадах; 6.Создание условий для самореализации ученика на основе профильного обучения; 7.Проектная деятельность как условие формирования гимназиста; 8.Дистанционная поддержка получения общего образования гимназистами; 9.Совершенствование деятельности службы сопровождения в работе с субъектами образовательного процесса; 10.Дистанционное обучение одаренных детей; 11.Повышение учебно-познавательной активности школьников.
7	Сроки реализации	2013-2015
8	Участники реализации	1.Администрация 2.Учителя – предметники 3. Педагоги – психологи 4. Воспитатели ДОУ 5. Социальные педагоги
9	Ожидаемые результаты	1.Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; 2.Стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей;

		<p>3.Креативность ребенка, наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности;</p> <p>4.Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения;</p> <p>5.Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</p>
10	Критерии эффективности реализации подпрограммы	<p>1. Обеспечение условий для всестороннего развития личности учащегося на основе ее интересов через творческую созидательную деятельность, через создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, через организацию индивидуальной деятельности с учащимися, предоставление возможностей для продуктивной самореализации через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;</p> <p>2.Благоприятная адаптация детей к изменяющимся экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из его интересов.</p> <p>3.«Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;</p> <p>4.Учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в научной деятельности;</p> <p>5.Свободное владение необходимыми умениями для самостоятельного научного исследования.</p>

Подпрограмма №3 повышения квалификации педагогов «Мотивация»

1	Название	Подпрограмма «Мотивация»
2	Разработчик	Н.М.Цындра
3	Общая характеристика направления	Вызовы времени, стремительные темпы перемен; продуктивное общение посредством Интернета диктуют педагогу непрерывность повышения квалификации.
4	Проблемы	Совершенствование системы повышения профессиональной квалификации в соответствии с положением «О порядке организации планового повышения квалификации работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга»; реализация программ внутрикорпоративного повышения квалификации.
5	Цель	Стимулирование роста профессионального компетентности, мастерства, развитие творческой инициативы педагогов, а также повышение уровня теоретической подготовки педагогических работников и поддержка авторитета педагогического звания для активизации инновационных процессов в гимназии, налаживание социального партнерства.
6	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы проектирования личностных достижений педагогов; 2. Формирование внутренней готовности к непрерывному осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, личностного); 3. Дифференцированная оплата труда; 4. Выявление реального уровня компетентности педагогического работника, руководителя; 5. Реализация лично - ориентированных моделей оценки, расширение мотивационной сферы деятельности; 6. Повышение социальной активности учителей; 7. Внедрение общественной экспертизы оценивания педагогического труда; 8. Организация социальной поддержки; 9. Повышение конкурентоспособности учителя на рынке образовательных услуг; 10. Владение основами корпоративной профессиональной культуры педагога; 11. Информационно – методическое сопровождение деятельности педагогов гимназии. 12. Разработка системы сопровождения молодых учителей
7	Сроки реализации	2013-2015гг.
8	Участники реализации	Все педагогические сотрудники гимназии, учреждения повышения квалификации педагогических сотрудников
9	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение социальной активности учителя; 2. Увеличение доли учителей, проявляющих инициативу и творчество; 3. Развитие коммуникативной компетентности учителя, в том числе ИКТ- компетентности;

		<p>4.Рост общей профессиональной и корпоративной культуры педагогов;</p> <p>5.Расширение знаний по преподаваемому предмету, распространение опыта лучших учителей по использованию эффективных образовательных технологий;</p> <p>6.Положительная динамика качества знаний учащихся;</p> <p>7.Обогащение педагогического опыта на основе комплексного использования ресурсов общего и дополнительного образования;</p> <p>8.Создание новой образовательной среды на основе системы сетевого взаимодействия, позволяющей педагогам использовать ресурсы друг друга, Интернет-ресурсы (возможность дистанционного обучения);</p> <p>9.Новая система повышения квалификации педагогических кадров;</p> <p>10.Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>11.Обмен опытом в рамках международного сотрудничества.</p>
10	Критерии эффективности реализации подпрограммы	<p>1.Исходя из своих профессиональных потребностей, каждый педагог сможет осуществить планирование и повышение квалификации в той или иной области;</p> <p>2. Важным является умение разработать внутрифирменное повышение квалификации сотрудников на основе модульных принципов, предполагающее снижение тревожности учителя;</p> <p>3.Увеличение педагогических работников, принимающих участие в различных конкурсных мероприятиях, в том числе городского уровня;</p> <p>4.Трансляция позитивного опыта педагогов, внедряющих инновационные технологии;</p> <p>5.Создание УМК, обеспечивающих новый уровень организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>6.Рост числа публикаций педагогов гимназии.</p>

**Подпрограмма № 4 информатизации гимназии и информационного обеспечения
УВП «Коммуникация»**

1	Название	Подпрограмма «Коммуникация»
2	Разработчик	Н.М.Цындра
3	Общая характеристика направления	Современная школа, ее информационное пространство в условиях глобализации требует усовершенствования. Сегодня ученики и родители – активные пользователи Интернета и социальных сетей. Отсюда неизбежность информатизации образовательного процесса. С помощью информационных технологий освещаются школьные события, обеспечиваются информацией родители, ученики, учителя, потенциальные потребители услуг. На сайте учреждения представлена официальная информация для граждан, различная информация по работе дополнительного образования, служб сопровождения и т.д.
4	Проблемы	1.Недостаточный уровень сетевого взаимодействия организаций системы образования; 2.Уровень подготовки педагогов по эффективному использованию ИК технологий оставляет желать большего. 3.Снижен интерес родителей к школе; 4.В условиях нарастания информационного потока наблюдается снижение эффективности традиционных методик обучения; 5.Наблюдается потребность в высоком методическом сопровождении педагога; 6.Навык использования ИК технологий как средства обучения низок, как среди педагогов, так и среди учащихся и родителей.
5	Цель	Создание насыщенной информационной образовательной среды с целью эффективности УВП.
6	Задачи	1.Построение информационной инфраструктуры учреждения; 2.Реализация сетевых образовательных проектов (по методическим объединениям на основе профильной подготовки ОУ); 3.Реализация административного проекта «Безбумажная школа»; 4.Работа школьного пресс-центра и типографии.
7	Сроки реализации	2013-2015гг.
8	Участники реализации	Администрация Учителя Учащиеся Родители Работники службы сопровождения
9	Ожидаемые результаты	1.Функционирование единой локальной сети для педагогов, учащихся и родителей; 2.Школа в едином информационном пространстве города,

		<p>имеется возможность проведения дистанционных мероприятий;</p> <p>3.Имеется выход в Интернет на Российский образовательный портал, следовательно, есть возможность проведения занятий в форме дистанционного обучения, консультирования учащихся;</p> <p>4.Имеется возможность подготовки учащихся к срезовым работам, промежуточной и итоговой аттестации по предметам УП школы в форме выполнения тестовых работ с использованием ИКТ;</p> <p>5.Возможность участия в конкурсах и олимпиадах проводящихся на основе ИКТ;</p> <p>6.Формирование навыков работы со свободным программным обеспечением.</p>
10	Критерии эффективности реализации подпрограммы	<p>1.Использование АИСУ «Параграф» педагогическими сотрудниками;</p> <p>2.Использование медиатеки, свободного программного обеспечения, УМК на электронных носителях информации;</p> <p>3.Работа с сайтом гимназии (получение информации, ее обновление, использование ресурсов);</p> <p>4.Перманентный рост числа учителей, готовых к использованию ИК технологий;</p> <p>5.Использование в УВП ресурсов школьной локальной сети педагогами и учащимися.</p>

**Подпрограмма №5 формирования петербургской культурной идентичности
«Петербуржец»**

1	Название	Подпрограмма «Петербуржец»
2	Разработчик	Н.М.Цындра
3	Общая характеристика направления	Работа по воспитанию и социализации ведется на основе Концепции развития системы образования СПб по воспитанию «петербуржца 21 века», использования единого образовательного пространства СПб, формирования здорового и всесторонне развитого ученика и патриота города и страны.
4	Выявленные проблемы	1.Необходимость дальнейшего развития ученического самоуправления, школьных СМИ, международных проектов исходя из профильного обучения; 2. Снижены показатели здоровья учащихся; 3.Интеграция системы дополнительного образования с профильностью школы.
5	Цель	Создать воспитательное пространство, главной ценностью которого является ребенок, наделенный гражданским самосознанием, идентифицирующий себя с Россией, проживанием в культурной столице мира – Петербурге, обладающий высокой коммуникативной культурой
6	Задачи	1.Воспитывать любовь к своему городу, уважение к его истории и жителям; 2.Воспитание петербуржца с российским самосознанием, читательской культурой, навыками социального проектирования; 3.Учить воспринимать Отечество как не приходящую ценность; 4.Формировать сознание ответственности, гражданской активности, инициативы; 5.Развивать коммуникативную компетентность учащихся, понимаемую как организацию внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в круге ситуаций личностного взаимодействия, а также в самообразовании; 6.Благоприятная социальная адаптация учащихся; 7.Формирование физической культуры школьников, здоровье – сберегающей образовательной среды; 8.Интеграция общего и дополнительного образования.
7	Сроки реализации	2013-2015гг.
8	Участники реализации	Администрация, воспитательная служба, сотрудники ОДОД, учащиеся гимназии и их родители
9	Ожидаемые результаты	1.Повышение социальной активности учащихся, формирование лидерских качеств; 2.Увеличение доли учащихся, проявляющих инициативу и творчество; 3.Развитие коммуникативной компетенции в гражданском контексте; 4.Хранение традиций города; 5.Повышение рейтинга ОУ, создание модели сетевого

		<p>взаимодействия служб, занимающихся воспитанием и социализацией учащихся разного уровня;</p> <p>6.Создание условий для самоопределения и осуществления социальных проб;</p> <p>7.Формирование стиля жизни и статуса молодого поколения в новой культурно-образовательной среде, на основе комплексного использования ресурсов общего и дополнительного образования;</p> <p>8.Создание новой образовательной среды, в которой происходит формирование у учеников умений 21 века, таких как медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к решению творческих задач, готовность к работе в команде в сочетании с освоением среды ближайшего окружения, гостеприимством.</p>
10	Критерии эффективности реализации подпрограммы	<p>1.Количество учащихся, охваченных системой дополнительного образования;</p> <p>2.Количество победителей и призеров на конкурсах, соревнованиях и т.д.;</p> <p>3.Количество занятий, интегрированных с основными предметами УП школы;</p> <p>4.Масштаб использования методических разработок в сфере дополнительного образования с применением технических средств обучения.</p>

Подпрограмма социального партнерства №6 «Партнер»

1	Название	Подпрограмма «Партнер»
2	Разработчик	Н.М.Цындра
3	Общая характеристика направления	1.Поиск и апробация социального партнерства; 2.Совершенствование партнерского взаимодействия.
4	Проблемы	Недостаточность использования социальной инфраструктуры района и города в самореализации обучающихся, профильном обучении с целью их дальнейшей благоприятной социализации.
5	Цель	Повышение эффективности работы гимназии посредством участия социальных институтов в управлении школой.
6	Задачи	1.Анализ существующих практик социализации; 2.Разработка и проведение мониторинга уровня социализации учащихся; 3.Развитие форм информирования общества о проблемах социализации школьника; 4.Формирование связей с общественностью; 5.Привлечение дополнительных средств на нужды школы; 6.Разработка механизмов реализации полномочий общественных институтов в отношении школы.
7	Сроки реализации	2013- 2015гг.
8	Участники реализации	Администрация ОУ, учителя, учащиеся, родители, социальные институты района, города, региона, страны и др.
9	Ожидаемые результаты	1.Развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности гимназии как условия открытости и привлекательности сферы образования; 2. Налаженные партнерские связи; 3.Информационнокоммуникативное обеспечение общественной жизни гимназии; 4.Возможность привлечения инвестиций в образование; 5.Появление ресурса нематериальных активов; 6.Информационное сопровождение семьи как способа развития социального партнерства; 7. Проведение общественных экспертиз в гимназии; 8.Повышение привлекательности гимназии для бизнес- сообществ.
10	Критерии эффективности реализации подпрограммы	1.Расширение образовательных возможностей учащихся; 2.Самореализация учащихся; 3.Участие в социальных проектах, получение опыта социализации; 4.Укрепление связей «отцы и дети»; 5.Поддержание устойчивого интереса к получению образования; грядущими поколениями социальной инфраструктурой; 6.Развитие форм публичной отчетности; 7.Формирование социальной ответственности бизнеса и социальных институтов.

Требуется реализовать идею повсеместности обучения, идею совместного проектирования внутри учительской команды при опоре на самоорганизацию в группе. Активность ребенка организуется обратной связью. Предстоит решить задачу и организовать курс сетевого проектирования с учащимися гимназии. Нужно принять следующие организационно-технические решения:

- Обсуждение проблемы сетевого проекта;
- Обсуждение проекта в блоге;
- Создание инициативной группы;
- Организация и поиск заинтересованных учителей;
- Обсуждение проекта сетевым сообществом;
- Составление плана работы над проектом;
- Назначение времени обсуждения в Skype;
- Использование открытых форм взаимодействия.

Результативность участия учителя в сетевом проекте. Новый уровень профессионального опыта, профессиональной компетентности, расширение круга профессионального общения (обогащение + признание), опыт равноправных контактов с учениками (изменение профессиональной позиции), партнерские отношения с родителями, профилактика профессионального выгорания учителя.

Результативность для родителя. Это, прежде всего, самообразование, новый взгляд на ребенка, общее поле деятельности с детьми, сближение с детьми и как следствие улучшение отношений в семье.

Результативность участия в подобном проекте для ученика состоит в том, что перед нами новое качество образования, т.к. ребенок получает опыт самостоятельной работы, опыт коммуникации, опыт самореализации, опыт освоения культурной среды. К этому можно добавить новые знания и мотивацию участия в проекте. Архиважным является удержание цели, устойчивая мотивация и даже присвоение цели проекта. Такое обеспечение занятости ребенка проектной деятельностью является профилактикой негативных явлений у обучающихся.

