

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОТСУТСТВИИ ИНТЕРНЕТА И КОМПЬЮТЕРА (НОУТБУКА, ПЛАНШЕТА или СМАРТФОНА)

Механизмы реализации модели: обучение через федеральное и республиканское телевидение, телефонную связь (мобильную или стационарную), самостоятельную работу обучающихся.

Варианты организации обучения:

- обучение на основе кейс-технологии;
- уроки на федеральном телевидении;
- консультирование по телефону (мобильному или стационарному);
- самостоятельное изучение учебного материала с помощью учебников.

Использование кейс-технологии для дистанционного обучения

Для каждого обучающегося на учебную неделю составляется индивидуальный план и формируется кейс, который включает подробные карты уроков по каждому предмету и пакет необходимых материалов для самостоятельной работы (рекомендации по изучению данного материала, тесты, вопросы для самоконтроля, практические и творческие задания). Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

Кейс может быть доставлен обучающемуся через родителей/лиц их заменяющих. В течение учебной недели возможны консультации с учителями по телефону в специально оговоренное время.

Обучающимся в данных условиях рекомендуется формировать портфолио выполненных работ, проверка которых может быть отсрочена на некоторое время, родителям/лицам их заменяющим осуществлять регулярный контроль за их выполнением.

Рекомендации по организации контроля дистанционного обучения

школьников

1. При организации дистанционного обучения необходимо строго следовать гигиеническим требованиям СанПиН к образовательной нагрузке обучающихся:

- расписание уроков составлять с учетом дневной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (см. СанПиН 2.4.2.2821-10);

- для предупреждения переутомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности обучающихся в течение дня использовать карты уроков, в которых прописывать алгоритм работы с учебным материалом, пояснять наиболее сложные моменты темы. Карта урока особенно необходима, когда ученик самостоятельно работает с учебным материалом

- рекомендуется задавать школьникам облегченное домашнее задание

2. Рекомендуется контролировать выполнение учениками **только** домашнего задания. Контроль выполнения домашнего задания зависит от количества учеников на одного учителя. Если количество учеников небольшое, то проверяются работы всех учеников. Если у одного учителя много или очень много учеников, то домашнее задание проверяется выборочно, в первую очередь у учеников группы риска. Контролировать и оценивать «классную работу» в период дистанционного обучения не рекомендуется.

Важно, что дистанционное обучение является новой формой не только для учителя, но и в первую очередь для ученика. По окончании периода дистанционного обучения учитель может провести коррекцию рабочей программы по предмету и знаний и умений своих учеников.