

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 70 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Программа  
«Школа лидера»

Санкт-Петербург

## Программа «Школа лидера»

### Актуальность программы

В Концепции модернизации российского образования воспитание признано первостепенным приоритетом. Среди важнейших задач выделяются формирование у подрастающего поколения гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации.

Сегодня одним из приоритетных является принцип социальной востребованности, предполагающий, «что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.» (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект Федерального государственного образовательного стандарта). Эти обстоятельства определяют социализацию учащихся ОУ как приоритетное направление в деятельности образовательной системы Петроградского района.

Социализация - это усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Процесс социализации по своей природе тотален (происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях). Поэтому назначение Программы – привести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

В этом контексте наиболее актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. Лидер – яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образцы деятельности. В решение задач социального становления подростка большое значение имеет стимулирование лидерства.

Сегодня важно говорить не только о формировании лидерских умений и навыков, но и о характере лидерства. Современные подростки оказались не в лучшей ситуации: природа социальной активности, закономерно присущая подросткам, не находит своей позитивной реализации. Психологическая готовность действовать в социально значимом пространстве остается невостребованной. Следствием этого становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества и партнерства.

Следовательно, сегодня необходимо рассматривать вопрос о воспитании различных видов лидерства: лидеров-организаторов, лидеров-«генераторов» идей, лидеров-исследователей, лидеров – создателей благоприятной рабочей обстановки и других.

«Школа лидера» - это попытка создания развивающей среды, которая спроектирована и построена. Это среда, в которой процесс социализации, процесс воспитания активности

и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей.

Программа «Школа лидера» может быть реализована:

- в одном образовательном учреждении;
- на уровне района объединить несколько образовательных учреждений
- на уровне района может стать основой для организации деятельности детского общественного объединения.

Цели и задачи программы «Школа лидера»

**Цель программы:** Создание развивающей среды, способствующей формированию лидерских качеств подростков.

**Задачи программы:**

- Развитие коммуникативных навыков
- Развитие навыков командного принятия решения
- Развитие навыков саморазвития, самосовершенствования
- Формирование навыков решения творческих и практических задач
- Развитие способности выявления и решения проблем
- Развитие навыков творческого освоения мира, нестандартного мышления
- Развитие навыков организации своего свободного времени
- Развитие навыков здорового образа жизни
- Развитие навыков активного отдыха
- Воспитание гражданственности и патриотизма
- Формирование образцов толерантного поведения.

Возраст участников программы:

Программа предполагает возможность включения в нее учащихся разного возраста (11 – 17 лет). Предусматривает возможность личностного роста в линии «участник-стажер-вожатый».

Виды и формы деятельности в рамках программы:

- Социальное проектирование – это творческий процесс конструирования системы социальных действий, направленных на преодоление существующих социальных проблем, на позитивные изменения, на развитие социальной ситуации.
- Социально-педагогический тренинг - метод активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на развитие психических процессов (познавательных, волевых и эмоциональных), свойств и качеств человека..

## Мероприятия программы

Программа представляет собой цикл выездных социально-педагогических тренингов

Этап	Возраст (классы)	Цель	Задачи
I	10-12 лет (5-6 классы)	Обучение цивилизованным способам выхода из конфликтных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация проблемы взаимоотношений</li> <li>• отработка навыков цивилизованного выхода из конфликтных ситуаций на практике</li> <li>• выработка кодекса поведения</li> </ul>
II	10-12 лет (5-6 классы)	Развитие навыков командной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование лидерских навыков,</li> <li>• развитие умения решать конфликты,</li> <li>• развитие навыка взаимодействия</li> </ul>
III	11-13 лет (6-7 класс)	Формирование лидерских навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков самопознания развитие навыка взаимодействия с другими людьми</li> <li>• формирование позитивного отношения к получению знаний</li> <li>•</li> </ul>
IV	11-13 лет (6-7 класс)	Формирование лидерских навыков, расширение круга интересов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыка взаимодействия с другими людьми (сверстниками и людьми других поколений)</li> <li>• развитие навыков организации собственного досуга</li> <li>• развитие навыков публичных выступлений</li> </ul>
V	12-14 лет (7-8 класс)	Формирование навыков планирования жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков самопознания</li> <li>• развитие навыков самопрезентации</li> <li>• формирование навыков тайм-менеджмента</li> <li>• подготовка к выбору профессии</li> </ul>
VI	12-14 лет (7-8 класс)	Развитие лидерских навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие лидерских навыков,</li> <li>• развитие навыка позиционировать себя</li> <li>• развитие навыков самопознания</li> </ul>

VII	14-15 лет (8-9 класс)	Подготовка вожатых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков делового общения</li> <li>• формирование игротехнических навыков</li> <li>• развитие навыков публичных выступлений</li> </ul>
-----	-----------------------	--------------------	---

### Ожидаемые результаты

Реализация Программы должна привести к следующим результатам:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Критерии и показатели результативности реализации Программы «Школа лидера»:

1. Количественные показатели:

- Количество участников «Школы лидера» на стадии проектирования выездных тренингов («стажеры», «вожатые») нарастающим итогом
- Динамика численности участников социально-значимых, творческих, интеллектуальных и других конкурсов и соревнований среди учащихся – участников Программы «Школа лидера»
- Увеличение количества социальных инициатив – волонтерских акций, проектов, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием – исходящих от подростков – участников Программы.

2. Качественные критерии :

- Сформированные навыки самопознания и взаимодействия с другими людьми (Опросник для индивидуальной оценки функциональной грамотности. Блок «Самопознание и взаимодействие с другими людьми».)
- Сформированные волевые качества личности, самоуважение, адекватная самооценка (тест «Личностный дифференциал»)
- Высокий и средний уровень сформированности морально-этической ответственности (Опросник ДУМЭ-ОЛП - диагностика уровня морально-этической ответственности )
- Сформированное ответственное отношение к решению практических задач, осознанное включение социально-значимую деятельность (Ориентационная анкета «Определение направленности личности»)
- Сформированность социально значимых ценностных ориентаций школьников (тест М.Рокича «Ценностные ориентации», адаптированная анкета «Уровни социализации», ценностный блок)

#### Литература:

1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. М., 2003
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1994.
3. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М., 1980.
4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М. 1978.
5. Стрекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. М., Творческий центр «Сфера», 2006.
6. Иванов И. П. Коллективные творческие дела как средство коммунистического воспитания младших школьников. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1983
7. Савинов Д., Фоменко Т., Иванов С., Щур К. Вербочный курс: от простого к сложному. «Факт», Киев, 2007
8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. «Просвещение», М., 2011;
9. Грецов А. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов. «Питер», СПб, 2008
10. Габеля И.В. Я познаю себя. ГОУ «СПбГДТЮ», СПб, 2008.
11. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста. Форум, М, 2010
12. Басаргина Д., Семенова Т. Игры в тренинге. «Речь», СПб, 2010
13. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Е., Телегина И.О. Игра в тренинге, Питер, СПб, 2008
14. Леванова, Соболева, Плешаков, Глышев Г.С. Игра в тренинге. Личный помощник тренера, Питер, СПб, 2011
15. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. Под ред. М.Р. Битяновой, Питер, СПб, 2008
16. На пороге зрелости. Социальный портрет выпускника Санкт-Петербургской школы. Под редакцией С.Г. Вершловского. СПбАППО, СПб, 2010.
17. Мокшанцев Р., Мокшанцева А. Социальная психология. Учебное пособие для ВУЗов «Сибирское соглашение», М, 2001
18. Еремеева Н. 100 игр и упражнений для бизнес-тренингов / Наталия Еремеева. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.