

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 70 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
Гимназии № 70
Петроградского района
_____ Н. М. Цындря
«30» августа 2013 г.

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 70
Петроградского района
Протокол № 1 от «30» августа 2013
Председатель
Педагогического совета
_____ Н. М. Цындря

**Положение
о профильном обучении**

Санкт-Петербург
2013

1 . Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом МО РФ от 18.07.2002 г. № 2783, Устава гимназии. Положение регулирует особенности зачисления обучающихся, содержания и организации образовательного процесса в профильных классах общеобразовательной школы.

1.2. В настоящем положении используется следующая терминология:

1.2.1. *Профильное обучение (профильность)* – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение – особая **педагогическая система**, состоящая из двух этапов:

- предпрофильная подготовка в 9 классе;
- профильное обучение в 10-11 классах.

1.2.2. *Профиль обучения* – общая направленность содержания образовательной программы; конкретный профиль в учебном плане определяется не менее чем двумя предметами, изучаемыми на профильном уровне.

1.2.3. *Профильный предмет* – общеобразовательный (специальный) предмет, изучаемый на профильном уровне содержания образования в соответствии со стандартом образования и Базисным учебным планом.

1.2.4. *Элективный учебный курс* – образовательный предмет, разработанный на основе компетентностного подхода, предлагаемый учащимся на второй и третьей ступенях общего образования в целях дополнения содержания предмета, изучаемого на базовом уровне до профильного, на профильном уровне – до углубленного или в целях общекультурного развития обучающихся. Элективные учебные курсы и связанные с ними практики, проекты, исследовательская деятельность являются обязательными для посещения всеми обучающимися по их выбору. Оценка знаний учащихся по элективным учебным курсам определяется локальным нормативным актом – Положением об элективных курсах.

1.3. Профильные классы (группы) открываются при следующих условиях:

- наличие социального запроса на соответствующий профиль обучения;
- наличие высококвалифицированных специалистов (имеющих высшее образование, связанное с профилем обучения, первую или высшую квалификационную

категорию, прохождение курсов повышения квалификации по профильному предмету);

- наличие необходимого материально-технического обеспечения учебного процесса по профильным учебным курсам;
- наличие программно-методического обеспечения, в том числе программ элективных курсов, групповых и индивидуальных занятий.

1.4. Образовательное учреждение вправе формировать как однопрофильные, так и многопрофильные классы. Многопрофильный класс обеспечивает обучение учащихся каждой профильной группы в соответствии с учебными планами соответствующего профиля. При формировании многопрофильного класса происходит деление обучающихся на группы в соответствии с избранным профилем.

1.5. Открытие, ликвидация и реорганизация профильных классов (групп) производится приказом учредителя, на основании решения педагогического совета образовательного учреждения.

1.6. Образовательное учреждение несет ответственность перед обучающимися, родителями, общественностью, государством и учредителем за реализацию конституционных прав личности на образование, соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качество обучения и воспитания, отвечающее требованиям, предъявляемым к профильному обучению.

1.7. Вопросы планирования, контроля, регулирования введения предпрофильной подготовки и профильного обучения включаются в должностные обязанности заместителей директора по учебно-воспитательной работе, классного руководителя, учителя-предметника, педагога-психолога. Из числа администрации назначается координатор предпрофильной подготовки и профильного обучения.

2. Цели и задачи профильного обучения.

Три основные цели профильного обучения:

- 1) обеспечение возможности построения и реализации учащимися индивидуальных образовательных программ (траекторий);
- 2) обеспечение успешной социализации учащихся в семье, локальных и региональных социумах;
- 3) предоставление возможности углубленного изучения учащимися отдельных дисциплин программы общего образования для подготовки к высшему и среднему профессиональному образованию.

Для достижения этих целей должны быть решены следующие **задачи**:

- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- выполнение социальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение образования по отдельным предметам на профильном уровне;
- обеспечение уровня знаний обучающихся, достаточного для дальнейшего продолжения образования на ступени высшего профессионального образования;
- выявление на ступени общего образования способности учащихся к определенным сферам деятельности;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- обеспечение информированности участников образовательного процесса о состоянии современного рынка труда, возможностях трудоустройства;
- совершенствование системы управления качеством общего образования.

3. Предпрофильная подготовка – первый этап профильного обучения.

3.1. Организация предпрофильной подготовки является важным компонентом профильного образования и обеспечивает переход на профильное обучение. Она выполняет подготовительную функцию и является подсистемой профильного образования.

3.2. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования. Основной целью предпрофильной подготовки учащихся является “выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составить представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта”. («Концепция профильного обучения»)

3.3. Задачи предпрофильной подготовки:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование

практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

- формирование умения объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям;
- формирование умения осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностям и интересам;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- формирование готовности нести ответственность за сделанный выбор;
- формирование высокого уровня учебной мотивации избранному профилю.

3.4. На организацию предпрофильной подготовки базисным учебным планом отводится 136 часов – 4 часа в неделю, которые распределяются следующим образом:

- 34 часа (1 час в неделю) отводится на информационную работу (знакомство с местными образовательными учреждениями, возможностями продолжения образования после 9 класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема, посещение дней открытых дверей) и профильную ориентацию (психолого-педагогическая диагностика, анкеты и консультации 9-тиклассников, «пробы»);
- 102 часа (3 часа в неделю) отводится на краткосрочные (17 часов) курсы по выбору следующей направленности:
 - √ профили обучения, дающие учащимся возможность «пробы» своих сил;
 - √ подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации (русский язык и математика).

4. Содержание и организация профильного обучения в 10-11 классах

4.1. Образовательное учреждение в соответствии с запросами и возможностями самостоятельно определяет формы организации профильного обучения: это могут быть профильные классы или профильные группы внутри одного класса (модель многопрофильной внутришкольной профилизации). Профильные группы внутри одного класса открываются при наличии обучающихся в количестве не менее 8 человек за счет средств, предусмотренных бюджетом, и по согласованию с учредителем. В таком случае предусматриваются различные формы организации учебной деятельности, обеспеченные информационной и консультационной педагогической поддержкой, и возможен частичный отказ от классно-урочной системы обучения. Учебные группы могут

формироваться из учащихся одного или разных классов для освоения как элективных курсов, так и профильных и непрофильных предметов.

4.2. Профильное обучение организуется на основе учебного плана, сформированного на основе Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в соответствии с действующими учебными программами с учетом двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базового и профильного – не менее 2-х предметов), регионального базисного учебного плана для среднего общего образования, индивидуальных учебных планов.

4.3. Преподавание предметов ведется по рабочим программам, разработанным педагогами на основе ФГКОС и примерных программ Министерства образования и науки Российской Федерации. Программы изучения профильных предметов гарантируют обучающимся профильный уровень содержания, соответствующий федеральному компоненту государственного общеобразовательного стандарта по данному предмету.

4.4. Набор и содержание элективных курсов образовательное учреждение определяет самостоятельно в соответствии с профилями, выбранными обучающимися, и Положением об элективных курсах. Каждый учащийся должен выбрать не менее 4-х элективных курсов; количество предлагаемых элективных курсов должно быть избыточным. При проведении элективных курсов осуществляется деление классов на группы.

4.5. Образовательный процесс в профильных классах (группах) осуществляют наиболее опытные и квалифицированные педагоги. При этом приоритетными направлениями в деятельности педагогов являются:

- активизация самостоятельной и творческой деятельности школьников;
- развитие познавательных интересов обучающихся;
- использование новых педагогических технологий, развивающего обучения.

4.6. Образовательный процесс в профильных классах имеет личностно-ориентированную направленность, содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих нетрадиционные подходы к разным видам учебно-воспитательной деятельности. Учащимся предоставляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами урочной и внеурочной деятельности.

4.7. Учащиеся имеют право на изменение профиля обучения и переход в другие профильные классы (группы) общеобразовательного учреждения в течение учебного года при следующих условиях:

- отсутствии академической задолженности за прошедший период обучения;
- самостоятельной ликвидации пробелов в знаниях по предметам вновь

выбранного профиля;

- письменного ходатайства родителей (законных представителей), в котором аргументируется данное желание.

4.8. Учащиеся имеют право на изменение выбора элективных курсов по окончании учебного периода при следующих условиях:

- при отсутствии академической задолженности по изучавшемуся элективному курсу;
- самостоятельной ликвидации пробелов в знаниях по вновь выбираемому элективному курсу;
- письменного ходатайства родителей (законных представителей), в котором аргументируется данное желание;
- письменного согласия учителей, ведущих оба элективных курса.

5. Порядок комплектования профильных классов

5.1. Работа по определению выбора обучающимися профиля обучения проводится в школе через систему предпрофильной подготовки в соответствии с планом, утверждаемым в начале учебного года, и предусматривает:

- информирование учащихся и их родителей об особенностях профильного обучения, учебных планов различных профилей и возможных профилях;
- проведение анкетирования родителей и учащихся 9-х классов на предмет изучения интересов и склонностей учащихся, определения их профессиональных интересов с целью выбора будущей профессии и соответственно профиля дальнейшего обучения, определения направленности элективных курсов;
- систему курсов по выбору в 9 классах в рамках предпрофильной подготовки;
- разработку предложений психолога с рекомендациями об обучении учащихся на соответствующем профиле;
- подбор учебников и учебных программ, соответствующих выбранным профилям.

5.2. Комплектование профильных классов (групп) осуществляется из выпускников 9-х классов в июне-августе текущего учебного года на основе анкеты установленной формы, отражающей выбор профиля обучения и элективных курсов.

6. Контроль качества профильного обучения

6.1. В целях контроля качества профильного обучения и определения тенденций развития профильного класса (группы) в соответствии с графиком в 10 классе проводятся контрольные срезы знаний – административный тематический контроль.

6.2. На промежуточную аттестацию по окончании 10 класса, регламентированную Положением о промежуточной аттестации, в обязательном порядке в каждом профильном классе (группе) выносятся один из профильных предметов.

6.3. В 11 классе в соответствии с предполагаемым выбором предмета для итоговой аттестации в формате ЕГЭ предусматриваются репетиционные тестирования школьного, районного или городского уровня.

7. Порядок выставления оценок в классах с профильным обучением.

7.1. При существовании межклассовых профильных групп страницы для профильного обучения со списком совместной профильной группы отводятся в одном из классных журналов 10-11 классов. Итоговая оценка по профильному предмету выставляется на странице профильного обучения.

7.2. Результаты работы обучающихся на элективных курсах фиксируются в отдельных журналах элективных курсов. Оценивание элективных курсов осуществляется по 5 бальной системе и регламентируется Положением об элективных курсах.